



ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ
«ՂԱՐԻԲՁԱՆՅԱՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2024-2029թ. թ

ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
տնօրեն՝ Անահիտ Աշոտի Հակոբյանի

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն	2
Պետական կրթական քաղաքականությունը և հաստատության գործունեությունը.....	3
1. Իրավիճակի վերլուծություն	8
1.1 Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի քանակական և որակական արդյունքները	8
1.2 Դպրոցի մանկավարժական աշխատողների զարգացման կարիքներն ու նրանց ինքնակրթության և մասնագիտական զարգացման արդյունավետությունը.....	13
1.3 Դպրոցի հետ համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը	20
1.4 Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը: Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի առկայությունը	24
1.5 Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութական ռեսուրսների նպատակային գործածությունը: Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները և կիրառվող նորարարությունները.....	36
2 Ձարգացման ծրագրի նպատակներն ու խնդիրները	
Դպրոցում սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների ու միջոցառումների ժամանակացույց, արդյունքների գնահատման չափանիշներ 2024-2029 թ.թ.	41
2.1 Շենքային պայմաններ, նյութատեխնիկական բազա	41
2.2 Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ.....	43
2.3 Համագործակցությունը համայնքի, կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ....	45
2.4 Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական զարգացման և աշխատակիցների արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	47
2.5 Սովորողներին տրամադրած կրթության որակը.....	49
2.6 Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները և կիրառվող նորարարությունները	52
2.7 Ուսումնական միջավայր.....	54
2.8 Կրթական գործընթաց	56
2.9 Հավաճանք, բոնություն ու բուլլինգ	59
2.10 Արտադպրոցական դաստիարակություն.....	61
Վերջաբան.....	64

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցում կրթական գործընթացը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները 5 տարվա համար ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 8-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներն ու ձևաչափը հաստատելու մասին» 09-Ն հրամանի պահանջներին համաձայն պլանավորվում են զարգացման ծրագրով և հաստատվելուց հետո իրականացվում են: Վերջինիս համար իրավական հիմք են հանդիսանում ՀՀ Կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիրը՝ և այն հաստատելու օրենքից բխող գործողությունների ծրագիրը, ՀՀ օրենքը «Կրթության մասին», ՀՀ օրենքը «Հանրակրթության մասին», ՀՀ օրենքը «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին», ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլ համապատասխան օրենքներ:

Որակյալ կրթությունը միանշանակ կարող է բարելավել մարդկային կյանքը: Պարզ մեթոդներն ու տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներն առաջնային գործոններ են, որ կարող են ապահովել բարձրորակ և արդյունավետ կրթություն: Գաղտնիք չէ, որ ՏՀՏ-ները նաև սահմանափակում են մարդկային շփումը, դառնալով մարդու գրեթե «անփոխարինելի մտերիմ»-ները, կամ «թշնամիները»-ները, որոնց էլ պետք է վերածել գործիքների՝ հասնելու արդյունավետ ուսումնառության նպատակների: Փորձը ցույց է տվել, որ ուսուցման գործընթացի ցանկացած փուլում տեղեկատվական տեխնոլոգիայի կիրառումը հաջողության է հանգեցնում՝ սովորողին ձգում, հետաքրքրում է ուսուցանվող նյութը, սովորողը ունի հնարավորություն հետազոտություններ կատարել, խորացնել գիտելիքները, ինչպես նաև ինքնակրթվել:

Ուստի կարող ենք ընդունել, որ կրթության որակի բարձրացումն հիմնականում խթանում են ՏՀՏ-ները և ուսուցչի կողմից կիրառվող տրամադրող բազմատեսակ մեթոդները:

Միայն ժամանակի պահանջներին համապատասխան որակյալ կրթությունը կարող է ապահովել մարդկության առաջընթացը: Որակյալ, ինչպես նաև մրցունակ կրթություն ստանալով՝ մարդը կկարողանա դիմակայել ի հայտ եկող մարտահրավերներին, որն էլ ամենակարևորն է այսօր:

Մեր պետությունը յուրօրինակ է կարևորում համապատասխան գիտելիքներով, կարողություններով, հմտություններով, դիրքորոշում, արժեքային համակարգ ունեցող և ստեղծարարությամբ օժտված մարդկանց, քանի, որ նրանք դառնալու են մեր երկրի տնտեսության և բարեկիրթ կյանքի շարունակական զարգացման գրավականը: Այստեղ իր ուրույն տեղն ու դերն ունի կրթական համակարգում արդեն ներդրված հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչը:

Անշուշտ, մեր պետությունը հզորացնելու հիմնական խնդիրը կարող ենք համարել բարեկիրթ քաղաքացիներ ունենալը, ովքեր կգիտակցեն և բարձր կգնահատեն որակյալ կրթություն ունենալու անփոխարինելիությունը և կառաջնորդվեն այս գաղափարով՝ անկախ տարիքից, մասնագիտությունից և իրավիճակից:

Ուստի դպրոցն է հանդիսանում այն եզակի կառույցը և որակյալ կրթությունը՝ միակ գործոնը, որոնք կարող են բարեփոխել կյանքը:

ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունն իր գործունեությունն իրականացնում է ՀՀ օրենքներով, ենթաօրենսդրական ակտերով, իր կանոնադրությամբ, նոր ՀՊԶ-ի ներդրմամբ և այլ իրավական ակտերով սահմանված դրույթներին համապատասխան: Դպրոցը գործում է 2003թ. -ին Հայաստանի Հանրապետության իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի տարածքային բաժնում անժամկետ գրանցում ստանալուց հետո:

Դպրոցի կրթության զարգացման գլխավոր նպատակն է ապագային միտված կրթական այնպիսի համակարգի ձևավորումը, որը լիարժեք ծառայում է ազգային շահերին, արտահայտում է կրթության համապատասխանությունը տնտեսության և հասարակության զարգացման ապագա անելիքները, նպաստում է մանկավարժների կատարելագործման խրախուսմանը, համընդհանուր ներառականությանը և յուրաքանչյուր սովորողի հնարավորություն է տալիս ստանալ իր պահանջունքներին համապատասխան որակյալ կրթություն:

Դպրոցը պարտավոր է բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովման միջոցով ազգային հենքի վրա իրականացվող համայնքի կարիքներին համապատասխան կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների համար հասանելի, որակյալ, մատչելի, ոչ խտրական, նոր չափորոշիչների պահանջներին համապատասխանող և կրթական գործընթացի մասնակիցների ներուժի զարգացմանը նպաստող տարրական, հիմնական, միջնակարգ և ներառական կրթության տրամադրումը:

Ինչ կրթական կարիքների է բավարարելու

Կրթության որակի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ ուսուցիչների առկայություն: Կրթության որակի բարձրացման, նոր չափորոշիչների ներդրման և կիրառման բարեփոխումների հաջողության ապահովման առանցքային դերը պատկանում է ուսուցչին: Այս առիթով նշենք, որ դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում ենք դպրոցի ռազմավարություններից մեկը: Կարևորում ենք նաև տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացի ընդլայնումը, ապահովելով ոչ միայն նոր սերնդի համակարգիչներով, այլև մի քանի էլեկտրոնային գրատախտակներով:

Պետք է կատարելագործել մանկավարժների աշխատանքը կրթական հարթակների միջոցով: Մշտապես աջակցել մանկավարժներին, մշակել և տպագրել իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների վերաբերյալ նյութերը և ստեղծել համապատասխան պայմաններ փորձարարական, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու համար:

Ժամանակի հրամայականից ելնելով կարևորում ենք մանկավարժների պատրաստվածությունը հեռավար դասընթացներ վարելու, տարբեր ու հեռավար ուսուցման համար նախատեսված հարթակների գործիքակազմին տիրապետելու հարցին:

Անհրաժեշտ է ապահովել այնպիսի **ԴՊՈՑ**.

- որը կլինի բոլորի համար, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և՛ ԿԱՊԿՈՒ, և՛ օժտված, և՛ սովորական երեխաները, կրթության անհատականացման, ներառականացման, տարբերակված, խորացված ուսուցման կազմակերպման շնորհիվ:
- որտեղ ձևավորված է պատասխանատու վերաբերմունք մանկավարժական համակազմի նկատմամբ՝ ապահովված է բարոյահոգեբանական արժեքների մթնոլորտ:
- որի շրջանավարտը կողմնորոշված է կամ բավարար հմտություններ և քաղաքացիական պատրաստվածություն ունի կրթությունը շարունակելու, հայրենիքին ծառայելու և հայապահպանության համար:
- որտեղ կրթական նոր տեխնոլոգիաների շնորհիվ որակյալ կրթություն ստանալու համար ստեղծված են անհրաժեշտ բոլոր պայմանները:
- որտեղ պետք է կրթությունը համապատասխանեցվի այսօրվա սովորողների կյանքին, ապրած ժամանակին ու իր անհատական կարիքին՝ վերացնելով դպրոցը կյանքից բաժանող արգելքները:
- որտեղ իրականացվող կրթական ծրագրերը պետք է սովորողների և մանկավարժների համատեղ ուսումնահետազոտական աշխատանքի պայման ու արդյունք լինեն:
- որտեղ կբարձրացվի սովորողների քաղաքացիական հասունության մակարդակը՝ նպատակ ունենալով մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումը:

ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը բնակավայրի միակ պետական ուսումնական հաստատությունն է, որը գործում է՝ ՀՀ Շիրակի մարզ, Ախուրյան համայնք, գյուղ Ղարիբջանյան, Գյումրի-Արմավիր մայրուղի N7 հասցեում, էլ. փոստ՝ Gharibjanyanschool@gmail.com:

2003թ. գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեզիստի տարածքային բաժնում № 03 Ա. 057058:

2011թ. հունիսի 4-ից ստացել է անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքների № 2758159 պետական գրանցման վկայականը անհատույց և անժակետ օգտագործման համար :

2017թ. հաստատվել է դպրոցի կանոնադրությունը նոր խմբագրությամբ:

Դպրոցն իրավունք ունի և իրականացնում է հետևյալ հանրակրթական ծրագրերը.

- **Նախադպրոցական կրթություն** - սահմանային թիվը՝ **15** տեղ, լիցենզիա Ա №0191 - **5** սան
- **Տարրական կրթություն** - սահմանային թիվը՝ **80** տեղ, լիցենզիա Ա №0560 - **24** աշակերտ
- **Հիմնական կրթություն** - սահմանային թիվը՝ **100** տեղ, լիցենզիա Ա №0549 - **50** աշակերտ
- **Միջնակարգ կրթություն** - սահմանային թիվը՝ **70** տեղ, լիցենզիա Ա №0449 - **30** աշակերտ

ՀՀ Կրթական ծրագրերի կենտրոն ԾԻԳ-ի միջոցներով ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ում 2008թ-ից գործում է նախակրթարան, որտեղ կրթություն են ստանում 5-6 տարեկան երեխաները:

2019թ-ից դպրոցն իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն, որի աշխատանքներին մասնակից է դառնում ուսուցչի օգնականը, իսկ 2024 թվականից նաև հոգեբանը:

2023 թվականին դպրոցի ուսուցչի օգնականի, հոգեբանի ու մանկավարժների կողմից՝ դպրոցական և Արթիկի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի կողմից տարածքային գնահատումների արդյունքում վկայագրվել են երեք աշակերտներ՝

1. ձայնի և խոսքի ծանր, ինտելեկտուալ (մտավոր) միջին ֆունկցիոնալ խանգարումներով,
2. լսողական ծանր, ձայնի և խոսքի, նաև ինտելեկտուալ (մտավոր) թեթև ֆունկցիոնալ խանգարումներով,
3. ինտելեկտուալ (մտավոր) ծանր և շարժողական թեթև ֆունկցիոնալ խանգարումներով:

Այս սովորողների ուսուցումն իրականացվել է ԱՌԻՊ-ներով, որը պահանջում է լուրջ, հսկայածավալ, նպատակաուղղված աշխատանք, ժամանակ ու մոտեցումներ:

Առաքելությունը կազմակերպության ցանկալի ապագայի մտապատկերն է, ուստի մեր առաջնահերթ նպատակն է իրականացնել՝

1. Բովանդակային կրթություն՝ կազմակերպման, ուսուցման մեթոդների ու ձևերի բազմազանությամբ հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքներ,
2. Նորարարական և աշակերտակենտրոն ուսումնական հաստատության կայացում,
3. Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորում ու զարգացում,
4. Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում
5. Սովորողների ինքնուրույն կյանքին պատրաստ և ինքնադրսևորման որակների զարգացում:
6. Մարդասիրական ոգով դաստիարակված, մրցունակ կրթություն ունեցող դիրքորոշված քաղաքացու ձևավորում:

Վերը թվարկված նպատակներին հասնելու վերջնարդյունքներով կապահովենք նաև բարձր արժեքային համակարգ՝ մարդասիրություն, ներդաշնակ համագործակցություն, քաղաքացիական գիտակցություն և քննադատական, ստեղծագործական մտածողության ունակություններ ունեցող քաղաքացի:

Դպրոցի ենթակառուցվածքները, մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսները

Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելու համար անհրաժեշտ են մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսներ, ինչպես նաև գործող ենթակառուցվածքներ:

01.04.2024թվականի դրությամբ դպրոցում սովորում են 104 աշակերտներ և 5 սաներ՝ նախակրթարանում: Ուսուցման պրոցեսը կազմակերպում են վարչական և մանկավարժական աշխատողները, ինչպես նաև ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմը: Դասապրոցեսի կազմակերպման համար անհրաժեշտ բոլոր մանկավարժական և ոչ մանկավարժական հաստիքներն զբաղեցնում են ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարի 07.12.2022 թվականի թիվ 79-Ն հրամանով նախատեսված համապատասխան մասնագետներ:

Դպրոցում աշխատում են 34 աշխատակիցներ, որից՝ 3 վարչական, 22 մանկավարժական, 9 ուսումնաօժանդակ և սպասարկող աշխատակիցներ:

Դպրոցում գործում են հետևյալ խորհրդակցական մարմինները.

- Մանկավարժական խորհուրդ,
- Ծնողական խորհուրդ,
- Աշակերտական խորհուրդ:
- Առարկայական մեթոդական միավորումներ

Մանկավարժական խորհուրդը ձևավորվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին՝ մեկ ուսումնական տարի ժամանակով: Մանկավարժական խորհրդի կազմի մեջ ընդգրկված են վարչական և մանկավարժական բոլոր աշխատակիցները և դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահը: Դպրոցի մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներն ի պաշտոնե ղեկավարում է հասատության տնօրենը, իսկ նիստերի արձանագրությունները կազմում է խորհրդի քարտուղարը:

Համադպրոցական ծնողական խորհուրդը ձևավորվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին՝ մեկ ուսումնական տարի ժամանակով, դպրոցի բոլոր դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահներից, որոնք ընտրվում են դասարանական ծնողական խորհուրդների կողմից:

Համադպրոցական աշակերտական խորհուրդը ձևավորվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին՝ մեկ տարի ժամանակով, դպրոցի 6-12-րդ դասարանների աշակերտական խորհուրդների նախագահներից, որոնք ընտրվել էին դասարանական աշակերտական խորհուրդների կողմից:

Վերոնշյալ խորհուրդներում ընդգրկվածները այն հիմնական մարդկային ռեսուրսներն են, որոնք ապահովելու են տանելու համայնքի կրթական ամբողջ գործընթացը:

Դպրոցի առաջընթացն ապահովելու համար պետք է արդյունավետ և հավասարաչափ օգտագործել բյուջետային, մարդկային և տեխնոլոգիական ռեսուրսները:

Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն

Ենթադրվում է, որ ֆինանսական գրագիտության զարգացումը հնարավորություն է տալիս պահպանել և բարելավել ֆինանսական բարեկեցությունը՝ ներառելով ֆինանսական պլանավորում և կառավարում. . .

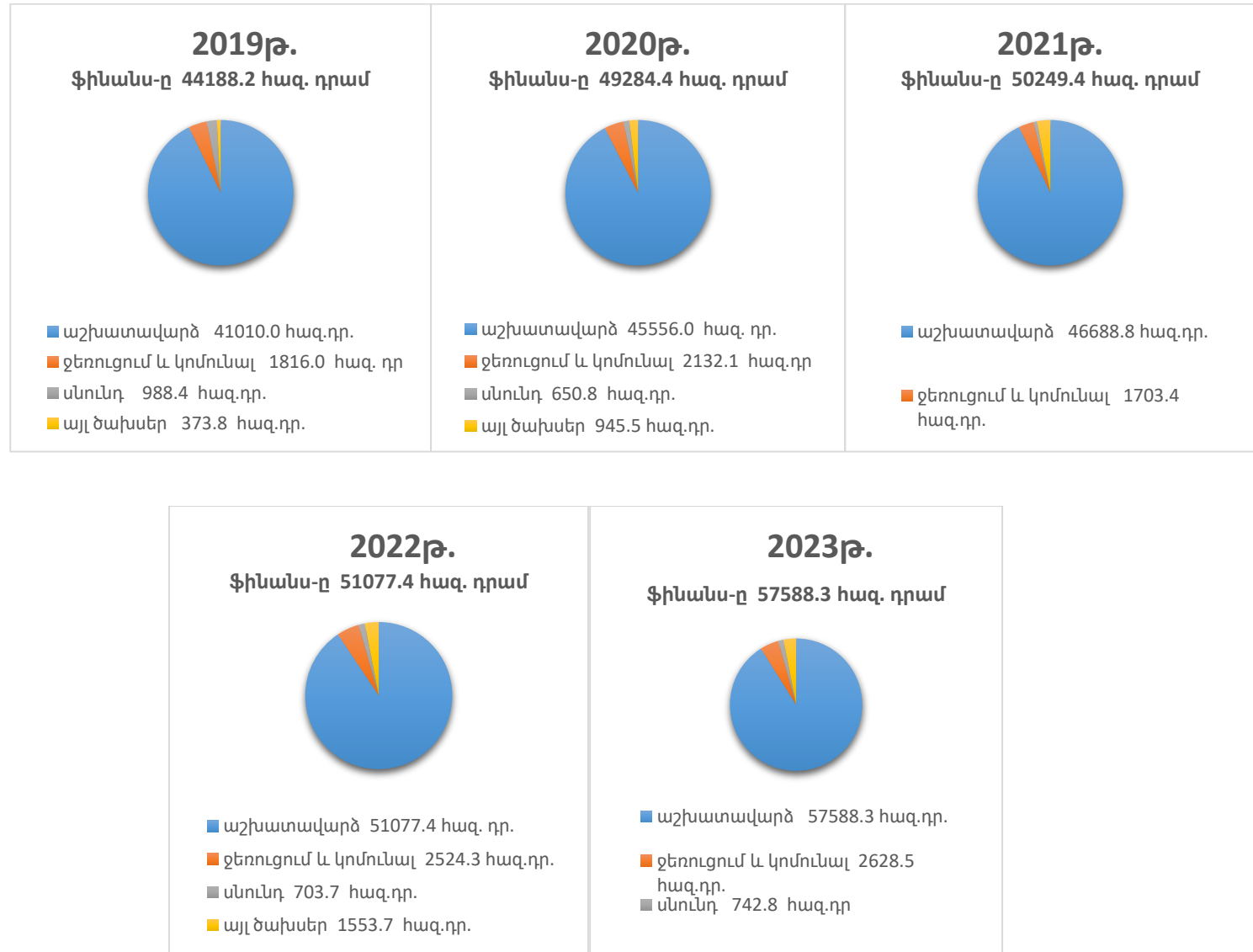
Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ֆինանսավորումը պետբյուջեից կատարվել է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի / կախված սովորողների թվից, ԿԱՊԿՈՒ սովորողներից/:

Բյուջեն պլանավորվել և պլանավորվելու է ճշգրիտ, կարևորելով առաջնայինը՝ աշխատավարձը, եկամտահարկի և կոմունալ վճարները, նախակրթարանի սաների և 1-4-րդ դասարանների սովորողների սննդի գնման վճարները և այլ ծախսերը:

Ֆորս- մաժորային իրավիճակում /համավարակ, պատերազմ, բնական աղետներ/ կարևորվել է անվտանգ ուսումնական միջավայրի ապահովումը՝ որոշումների ճիշտ կայացմամբ, չնախատեսված ֆինանսական միջոցների անհրաժեշտությամբ:

Իրատեսորեն գնահատելով դպրոցի հնարավորությունները՝ ընթացիկ ծախսերը կատարվել և կատարվելու են օրենսդրությամբ սահմանված կարգով, ապահովելով դպրոցի առաջընթացը և զարգացումը: Բացառապես առաջնորդվել և առաջնորդվելու ենք «Գնումների մասին» ՀՀ օրենքով:

Ներկայացված գծապատկերները և աղյուսակը արտացոլում են կատարված ծախսերի վերլուծությունը ըստ ուսումնական տարիների.



1. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

1.1 Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի քանակական և որակական արդյունքները:

Չափորոշային պահանջներին համապատասխանությունը

Կրթության որակի ապահովումը ապագան ամուր հիմքերի վրա կառուցելու միակ կայուն ճանապարհն է. . .

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ուսումնական միջավայրն անվտանգ է՝ ապահովված են սովորողների առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև:

Դպրոցը մի վայր է, որտեղ սովորողների համար ստեղծված է գրավիչ և հետաքրքիր, ստեղծագործական ուժը զարգացնող հարթակ, որն ավելի կամրացնի դպրոց-ծնող կապը:

Դպրոցի աշակերտները պատրաստ են սովորելու և մասնակցելու կազմակերպվող ուսումնադաստիարակչական գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը:

Դպրոցում հանրակրթության պետական չափորոշիչը ձևավորվել է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի հետևյալ բաղադրիչներից՝ ուսումնական բնագավառներ, շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջներ /ըստ կրթական աստիճանի/, հենքային ուսումնական պլան և առարկայացանկի ձևավորման հիմնական սկզբունքներ, սովորողների գնահատման ձևեր, սանդղակ և հաշվառման կարգ:

Նոր չափորոշիչի ներդրման պահանջներին համապատասխան այս ուսումնական տարվանից ուսուցումն իրականացվել է դպրոցի երկրորդ, հինգերորդ և յոթերորդ դասարաններում:

Դպրոցում հանրակրթական տարրական, հիմնական և միջնակարգ ծրագրերը միտված են ակնկալվող վերջնարդյունքների ապահովմանը:

Նոր ՀՊԶ-ի ներդրման արդյունքում դպրոցում ձևավորվել են ներքոհիշյալ խմբակները՝

- 2-րդ դասարան - «Ընթերցանության» խմբակ շաբաթական 2 դասաժամ ,
- 5-րդ դասարան - «Պատանի մաշտոցականներ» խմբակ շաբաթական 1 դասաժամ,
- 5-րդ, 7-րդ դասարաններ - «Առողջ ապրելակերպ» խմբակ շաբաթական 1 դասաժամ:

Նախագծային աշխատանք՝ 7-րդ դասարան - «Մեղիագրագիտություն» ընդամենը 15 դասաժամ:

Տարիներ շարունակ դպրոցի սովորողները մասնակցել են.

- առարկայական օլիմպիադաների տարածքային, մարզային փուլերին՝ ցուցաբերելով բարձր արդյունքներ /պարգևատրվել են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով/
- Մարզային և հանրապետական տարաբնույթ ուսումնադաստիարակչական մրցույթների և օլիմպիադաների՝ արժանանալով խրախուսական պարգևների

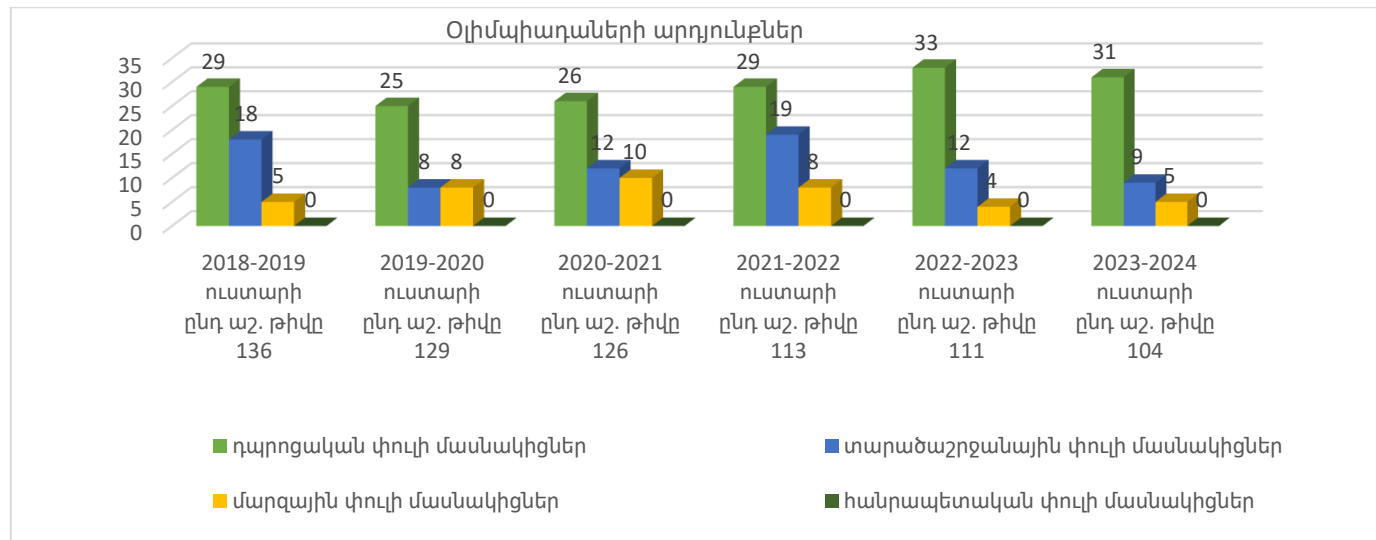
- «Ընթերցանության օլիմպիադա» /հեռավար/, «Մեղու», «Կենգուրու» և «Մեղվեժոնոկ» առարկայական մրցույթներին և արժանացել մրցանակների:
- Լավագույն ձևով են մասնակցել 1-4-րդ և 6-8-րդ դասարանների «Սպորտլանդիա»-ի մրցումներին և դարձել Ախուրյանի տարածաշրջանի հաղթող:

Հիմնական դպրոցն ավարտած բոլոր սովորողները ուսումը շարունակել են տարբեր ուսումնական հաստատություններում, ապահովելով կրթության շարունակականությունը՝ ստանալով միջնակարգ կրթություն:

Դպրոցի բարձր առաջադիմություն ապահովող շրջանավարտները մեծամասամբ դառնում են ՀՀ բարձրագույն և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների ուսանողներ՝ բարձր պահելով համայնքի, դպրոցի ու մանկավարժների պատիվը:

Վերը նշվածների արտացոլանքը այսպիսին է.

Ուսումնական տարի	Դպրոցի աշ.թիվը	Նախակրթարանի սաների թիվը	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը
2018 - 2019	136	9	2
2019 - 2020	129	9	3
2020 - 2021	126	6	4
2021 - 2022	113	4	4
2022 - 2023	111	4	3
2023 - 2024	103	5	3



2018-2019 ՈԼՍՏԱՐԻ



2019-2020 ՈԼՍՏԱՐԻ



2020-2021 ՈԼՍՏԱՐԻ



2021-2022 ՈԼՍՏԱՐԻ

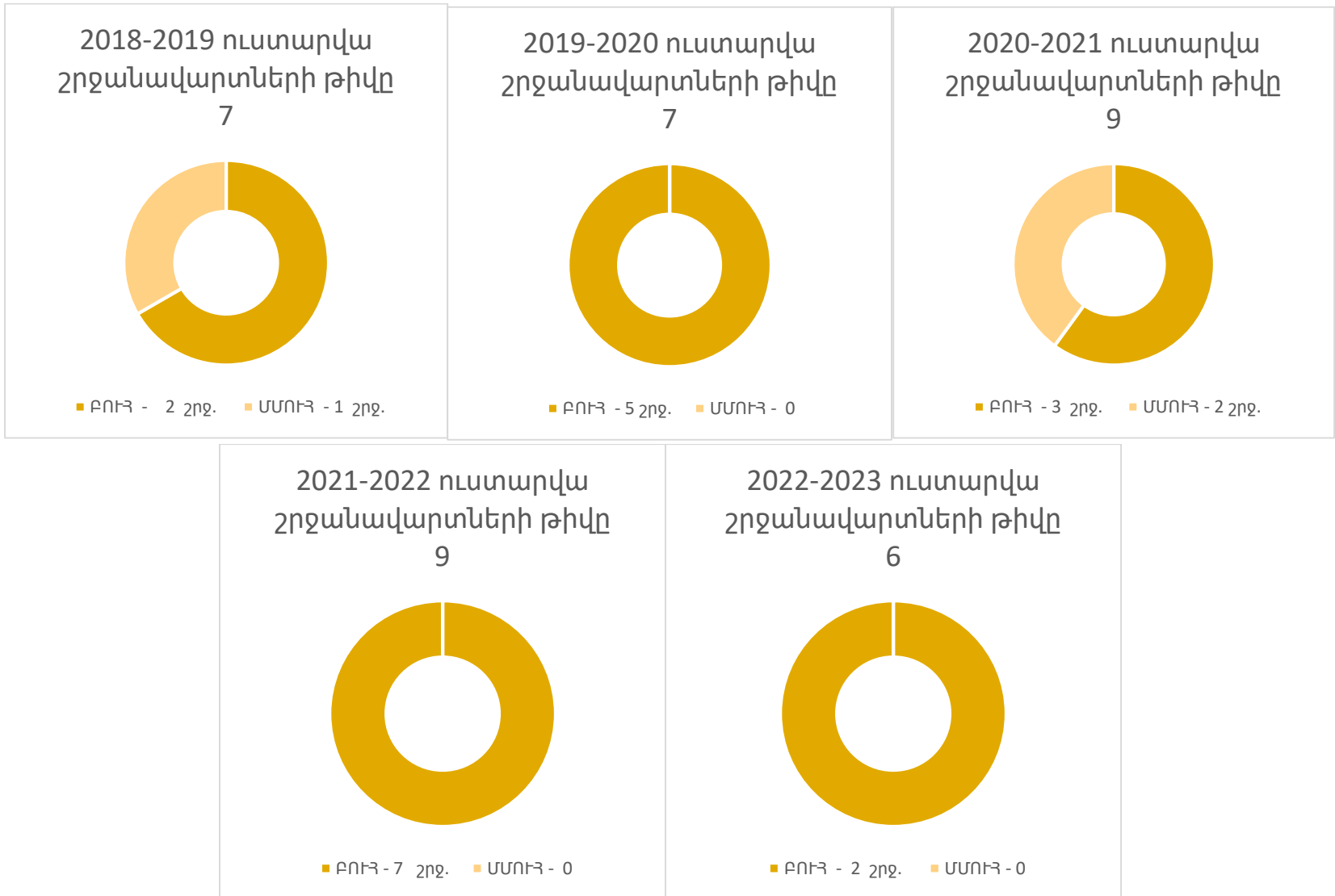


2022-2023 ՈԼՍՏԱՐԻ



2023-2024 ՈԼՍՏԱՐԻ





ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • 2019-2023թթ-ի ընթացքում 38 շրջանավարտներից 19-ը ընդունվել են հանրապետության տարբեր բարձրագույն և 3-ը միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ: • Դպրոցի աշակերտները սիրով են մասնակցում Գյումրիի մարզական և մշակութային կրթօջախների արտաուսումնական խմբակների պարապմունքներին: • Մարզային, հանրապետական, միջազգային մարզական և մշակութային տարաբնույթ առաջնություններին և փառատոններից վերադառնում են պարզևներով: • Գյուղի մշակույթի տանը գործում է «Վանուշ Խանամիրյանի անվան Վարդևանյան պարի թատրոն» պարարվեստի խմբակը, որին երեխաները սիրով են մասնակցում և բազմիցս դարձել են հանրապետական և միջազգային մրցույթների հաղթողներ: • Դպրոցի բոլոր աշակերտները համապատասխան ուսումնական տարիներին ապահովվել են դասագրքերով: • Առանձնակի ուշադրության են արժանանում ԼՂ-ից տեղահանված աշակերտներին, ուսման մեջ ներգրավելու և կրթության շարունակականությունն ապահովելու ուղղությամբ: • Դպրոցական աբոնեմենտային համակարգի կիրառումն ակտիվացնում է դպրոցի կապը մշակութային օջախների հետ՝ նպաստելով սովորողների գեղագիտական դաստիարակությանը: • Դպրոցի չափորոշի կիրառումը նպատակաուղղված է հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովմանը: • Տարրական դպրոցում սովորողները կարողանում են ինքնուրույն նկարագրել շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ցավալի է, որ առարկայական օլիմպիադաների հանրապետական փուլին մասնակիցներ չենք ունենում: • Դպրոցը ընդգրկված է Արթիկի ՏՄԱԿ-ի ցանկում, որը մի շարք խնդիրներ է առաջացնում լավագույն համագործակցության, աշխատանքների կազմակերպման և տարաբնույթ հանդիպումների, սեմինարների և քննարկումների մասնակցության համար, հաշվի առնելով ճանապարհային հեռավորության բարդությունները: • Խնդիրներ են առաջանում աբոնեմենտային համակարգի այցելությունների շրջանակներում աշակերտների տեղափոխությունների հարցում: • Դպրոցական շենքի մարզադահլիճը ջեռուցման բացակայության պատճառով հնարավորություն չի ընձեռում մարզական խմբակներում աշխատանքներ կազմակերպելու համար: • Նոր ՀՊԶ-ի ներդրման հետ կապված համապատասխան դասարաններում հիմնականում ապահովվել է ներդրման պահանջը, վերջնարդյունքները տեսանելի են, բայց անելիքներ դեռ շատ կան: • Պահանջվող վերջնարդյունքներն ապահովել հնարավոր չէ նոր սերդի տեխնոլոգիաներ չունենալու պատճառով: • Համայնքաբնակ սովորողները սեզոնային /գարուն, աշուն/ հողագործության, բանջարաբուստանային ծանրաբեռնված աշխատանքներով զբաղվածության հետ կապված բացակայություններ են ունենում, ինչը

<ul style="list-style-type: none"> • Հիմնական դպրոցի սովորողները կարողանում են գտնել և օգտագործել տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշում և բնութագրում են աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարում հղումներ, հիմնավորում և պաշտպանում են սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը: • Դպրոցի շրջանավարտը կիրառում է տեղեկատվական և թվային սարքերը, որպես ժամանակակից աշխատանքային գործիք, իսկ համացանցը՝ որպես ուսումնական համագործակցային և աշխատանքային հարթակ: • Շրջանավարտների մոտ ձևավորված են ժողովրդավարական արժեհամակարգ, մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշման ու բարեվարքության հիմունքները: 	<p>բացասական ազդեցություն է ունենում կրթության որակի վրա:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կրթության որակական ցուցանիշների քիչ, բայց որոշակի նվազում է գրանցվում նախորդ տարիների արդյունքների համեմատությամբ հատկապես տարրականից՝ հիմնական, հիմնականից՝ ավագ դպրոցների սովորողների մոտ: • Դպրոցի շրջանավարտների թիվն ավելի մեծ է քան առաջին դասարան ընդունվողների թիվը:
--	---

1.2 Դպրոցի մանկավարժական աշխատողների զարգացման կարիքներն ու նրանց ինքնակրթության և մասնագիտական զարգացման արդյունավետությունը

ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական աշխատողները մեկ միասնական համակարգ են և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Մենք պետք է կարողանանք գնահատել մեր մանկավարժական պոտենցիալը, ինչի համար պետք է ունենանք գնահատման չափանիշներ: Մենք կարող ենք մանկավարժին գնահատել՝ ըստ նրա կրթության և փորձառության, ըստ նրա՝ ուսուցման գործընթացում ունեցած հաջողությունների, ըստ դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման և այլն: Շատ կարևորում ենք այն հանգամանքը, որ մանկավարժական համակազմը կարողանա հայրենասիրություն, ազգային արժեքների նկատմամբ հարգանք, ինչպես նաև ճաշակ ձևավորի աշակերտների մոտ:

Ժամանակի և ՀՀ կառավարության հրամայականից ելնելով, կարևորում ենք մանկավարժական համակազմի պատրաստվածությունը նաև ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների հետ աշխատելու ընթացքում:

Դպրոցի մանկավարժական հանրույթը պետք է լիովին տիրապետի հեռավար ուսուցման գործիքակազմին, որպեսզի անհրաժեշտության դեպքում կանոնակարգված և հազեցած դասեր վարի առցանց հարթակներում:

Կրթության որակի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ մանկավարժների առկայություն: Կրթության որակի բարձրացման և բարեփոխումների հաջողության ապահովման առանցքային դերը պատկանում է մանկավարժին: Այս առիթով

նշենք, որ դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը համարում ենք դպրոցի ռազմավարություններից մեկը:

Կարևորում ենք նաև, տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացի ընդլայնումը, ձեռք բերել ոչ միայն նոր սերդի համակարգիչներ, այլև մի քանի էլեկտրոնային գրատախտակներ: Հասնել նրան, որ յուրաքանչյուր մանկավարժ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ: Կատարելագործել ուսուցիչների աշխատանքը կրթական կայքերի միջոցով (ԴԿՏՀ համակարգ, ԿԶՆԱԿ, edu.am, aniedu.am, atc.am և այլն):

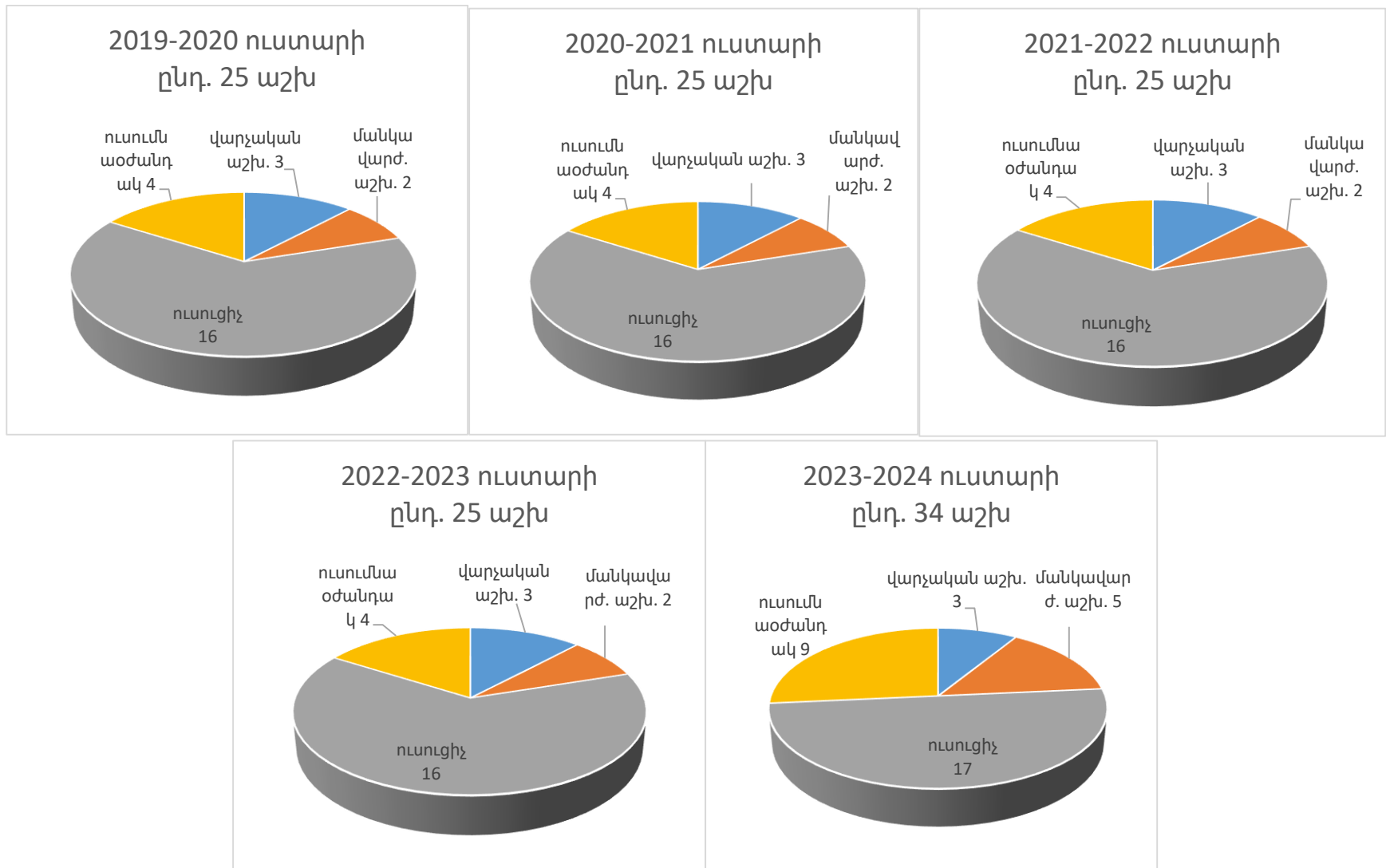
Նախատեսում ենք աջակցել մանկավարժներին մշակել և տպագրել իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների վերաբերյալ նյութերը և ստեղծել համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու և փորձը տարածելուն:

Վերջին 5 տարիների ընթացքում դպրոցում առաջացել են անգլերենի, մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի ուսուցչի թափուր տեղեր, որոնք, համալրվել են գործող կարգին համաձայն:

Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի ներդրման սահուն անցումն ապահովելու համար բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված վերապատրաստումներին (առկա և հեռավար տերբերակներով):

Մանկավարժ-ուսուցիչների տարիքային նկարագրություն այսպիսին է, միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ 18,7 դասաժամ է

Մինչև 30 տարեկան	1 ուսուցիչ
30-50 տարեկան	11 ուսուցիչ
50-65 տարեկան	5 ուսուցիչ
65-ից բարձր	3 ուսուցիչ



Մանկավարժության պատմության ուսումնասիրությունը հիմնավորում է, որ հասարակության զարգացման բեկումնային բարեփոխումներին ամենառաջինը ուսուցիչն է դառնում կայունացնող գործոն: Գիտակցելով, որ իր խնդիրը երեխայի լիարժեք զարգացման համար պայմանների ստեղծումն է, փորձառու ուսուցիչը հարգում է երեխայի անձը, հաշվի է առնում նրա հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, ճանաչում և ընդունում է երեխայի իրավունքը՝ լինել այնպիսին ինչպիսին

ինքը կա: Մանկավարժը պետք է կարողանա իր անձը ամբողջությամբ նվիրաբերել իր կողմից ընտրված գործին ու մասնագիտությանը:

Դպրոցական բազմաբնույթ ու բովանդակային աշխատանքներում շատ էական է աշխատակիցների ներգրավվածությունը, որը ուղղակիորեն ազդում է ճկուն մտածելակերպ խոչընդոտների հաղթահարման ուղղությամբ, այլ նաև բարելավում է բավարարվածությունը, արտադրողականությունը և ճկունությունը աշխատակիցներին զինելով ուժով, սահուն շտկել ունեցած անհաջողությունները: Այս հարաբերությունները ոչ միայն ձեռնտու են անձնական մակարդակով, այլ նաև խթանում են համագործակցությունը և փոխադարձ հարգանքը, որոնք կարևոր տարրեր են ամուր, գրագետ աշխատակազմ ունենալուն:

Դպրոցի աշխատակիցներն ավելի շատ հնարավորություններ են փնտրում առաջխաղացման, նոր հմտություններ զարգացնելու և դժվարին ծրագրեր իրականացման համար, որոնք բոլորն էլ նպաստում են մասնագիտական զարգացմանը:

Դպրոցի աշխատակազմը իր մասնագիտական հմտություններով իրականացնում է .

- Ունեցած գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները հաղորդել աշակերտներին և մշտապես մտահոգվում են, թե արդյոք բոլոր աշակերտները յուրացրել են նյութը և որքանով:
- Անսահման սեր ու նվիրվածություն սովորողների հանդեպ: Յուրաքանչյուր օր կյանքից վերցնում նորը, կարևորը, հարստացնում գիտելիքները և այս տեղեկությունները հասցնում աշակերտներին:
- Արդյունավետ մեթոդների և միջոցների որոնումը և դրանց ճիշտ կիրառումը առավելագույն չափով լուծելով սովորողների կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող խնդիրները
- Առնչվելով տարբեր անհատական և հոգեբանական առանձնահատկություններ ունեցող երեխաների հետ մշտապես հաշվի է առնում նրանց ռեալ ուսումնական հնարավորությունները, որովհետև երեխայի հոգեկան աշխարհի կերտումն առաջին հերթին կախված է մանկավարժի գործունեությունից, որտեղ շատ էական է բոլոր իրավիճակներում մանկավարժի համբերատարության և զսպվածության դրսևորումը:

Դպրոցի կանոնադրության 4-րդ գլխի, 48. 9 կետի համապատասխան տնօրինությունը անհրաժեշտությունից ելնելով խրախուսում և խթանում է աշխատողների ստեղծագործական նախաձեռնությունները:

Խրախուսման նպատակով դպրոցի տնօրինությունը հնարավորության սահմաններում նպաստել է, որպեսզի դպրոցի աշխատակիցները մասնակցություն ունենան «Լավագույն դաստիարակ», «Լավագույն դասվար», «Լավագույն ուսուցիչ» հանրապետական մրցույթներին:

Դպրոցի «Հայոց պատմություն» և «Հասարակագիտություն» առարկաների ուսուցչուհուն շնորհվել է առաջին կարգի տարակարգ, իսկ «Մաթեմատիկայի» ուսուցչուհին մասնակցելով կամավոր ատեստավորմանը ապահովել է 93% արդյունք: Վերջիններս ոչ միայն խթան են մասնագիտական զարգացման, այլ նաև բարձր աշխատավարձի ապահովման համար:

Այս գիտակցումով են դպրոցի աշխատողները ապահովում իրենց ինքնակրթության զարգացման աշխատանքները:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Բոլոր մանկավարժներն ունեն դասավանդելու համար պահանջվող գիտելիքների իմացության ակնկալվող մակարդակ, որը բավարար է առարկայի չափորոշչի և ծրագրերի պահանջները կատարելու համար: • Ուսուցիչների կողմից կազմվում են դասի պլաններ՝ նշվում են դասապլանի բաղադրիչները՝ նպատակը, խնդիրները, վերջնարդյունքները, ուսուցման և ուսումնառության մեթոդները • Հմտորեն կիրառվում են ինտերակտիվ մեթոդներ՝ դասարանական ակտիվ քննարկում, բանավեճ, խաղ: • Գիտեն հեռավար ուսուցման սկզբունքներն ու մեթոդները: • Գրադարանում և լաբորատորիաներում առկա ռեսուրսները լիարժեք կիրառվում են, որպեսզի հասնեն դասի նպատակներին ու ուսումնառության վերջնարդյունքներին: • Պահպանելով անվտանգության և էթիկայի կանոնները ՏՀՏ- ները կիրառվում են • Ուսուցիչները ինքնուրույն համագործակցությունների ու դասընթացների միջոցով խորացնում են մասնագիտական գիտելիքները: • Տաբեր մեթոդներով բացահայտվում են սովորողների կրթական կարիքները և դրսևորվում համապատասխան դիրքորոշում : • Կարևորում ենք մանկավարժների պատրաստվածությունը հեռավար դասընթացներ վարելու համար նախատեսված հարթակների գործիքակազմին լավագույնս տիրապետելու հարցը • Դպրոցի մանկավարժական հանրույթի ուսուցիչները ունեն բարձրագույն կրթություն, որակյալ մասնագետներ են և զբաղվում են ինքնակրթությամբ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Որոշ ուսուցիչներ են կիրառում հեռավար ուսուցման սկզբունքներն ու մեթոդները: • Հասնել այն բանին, որ դպրոցի բոլոր մանկավարժները մասնակից դառնան կամավորատեստավորման գործընթացին: • Մանկավարժական համակազմից ոչ բոլորն են շահագրգռված տարակարգ ձեռք բերելուն: • Շերտավորված աշխատանք տանել համայնքաբնակ մանկավարժական կրթություն ունեցող մասնագետների հետ դպրոցական գործընթացին մասնակից դարձնելու նպատակով: • Ուսուցիչները ՏՀՏ գործիքները չեն կարողանում լիարժեք կիրառել, ժամանակակից, նոր սերնդի համակարգիչներ և նոթբուքեր չունենալու պատճառով: • ՏՀՏ գործիքները չեն կիրառվում գիտելիքների ստուգման նպատակով: • 1-2 ուսուցիչներ են մասնակցում մասնագիտական զարգացման դասընթացների: • 1 ուսուցիչ է մասնակցում կրթության ոլորտի օրենսդրության վերաբերյալ քննարկումներին: • Ուսուցիչների մեծամասնությունը սահմանափակվում են մեթոդավորումներում համագործակցության և փոխօգնության կազմակերպմամբ: • 3 ուսուցիչներ համատեղում են աշխատանքը այլ ուսումնական հաստատություններում:

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի մանկավարժները ինքնուրույն նախաձեռնություններով մասնակից են դառնում տարբեր կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող հեռավար դասընթացների և կուտակում համապատասխան կրեդիտներ: • Դպրոցի մանկավարժներից 1-ը ունի առաջին աստիճանի տարրակարգ 2 առարկաներից՝ («Հայոց պատմություն» և «Հասարակագիտություն»), • Դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցչուհին մասնակցել է 2022թ.և 2023թ. կամավոր ատեստավորմանը ապահովելով համապատասխանաբար 85, 92 միավորներ: • 1 ուսուցիչ մենթոր է: 	
--	--

Օգտագործվող տեխնոլոգիաները և կիրառվող նորարարությունները

Համակարգչային մտածելակերպն ապագայի բանալին է և այն ուժ է տալիս: Անկախ նրանից, թե ինչ ապագայի մասին ես երագում այսօր վիրտուալ աշխարհը մեր երագները իրականացնող անբաժան մասն է: Վիրտուալ աշխարհը կառավարելու համար պետք է հատուկ մտածելակերպ:

Կրթական համակարգի կատարելագործումն անհնար է պատկերացնել առանց ուսուցման մեջ նոր մանկավարժական և տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներդրման, որոնք կոչված են առավել ակտիվորեն նպաստելու սովորողների մտավոր, ստեղծագործական, բարոյական և հուզական զարգացմանը: Կրթության բնագավառում տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների շնորհիվ ստեղծվում է ուսումնաճանաչողական մի միջավայր, որտեղ կրթությունը կարող է դառնալ անընդհատ, շարունակական ուսումնառության ողջ կյանքի ընթացքում:

Դպրոցի սովորողների կրթության գլխավոր արդյունքներից մեկը տեղեկատվության ինքնուրույն ձեռքբերումն է: Սովորողները հիմնախնդիրը տեսնելու և դրանց լուծման ճանապարհները գտնելու, ստացած տեղեկատվությունը քննադատաբար վերլուծելու նպատակով անհրաժեշտ է կիրառման նորանոր կարողություններ:

Կրթական գործընթացում շեշտը դրվում է հատկապես SՏՏ նորարարությունների ներդրման վրա, որոնք նպատակաուղղված են սովորողների հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը: Այս նորարարությունները լրացուցիչ խթան են հանդիսանում դրդապատճառների, նրանց ճանաչողական գործունեության ակտիվացման, մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման համար, քանի, որ դրանք նպաստում են ուսումնական գործընթացի արագացմանը, ուսումնական նյութի յուրացման որակի բարձրացմանը:

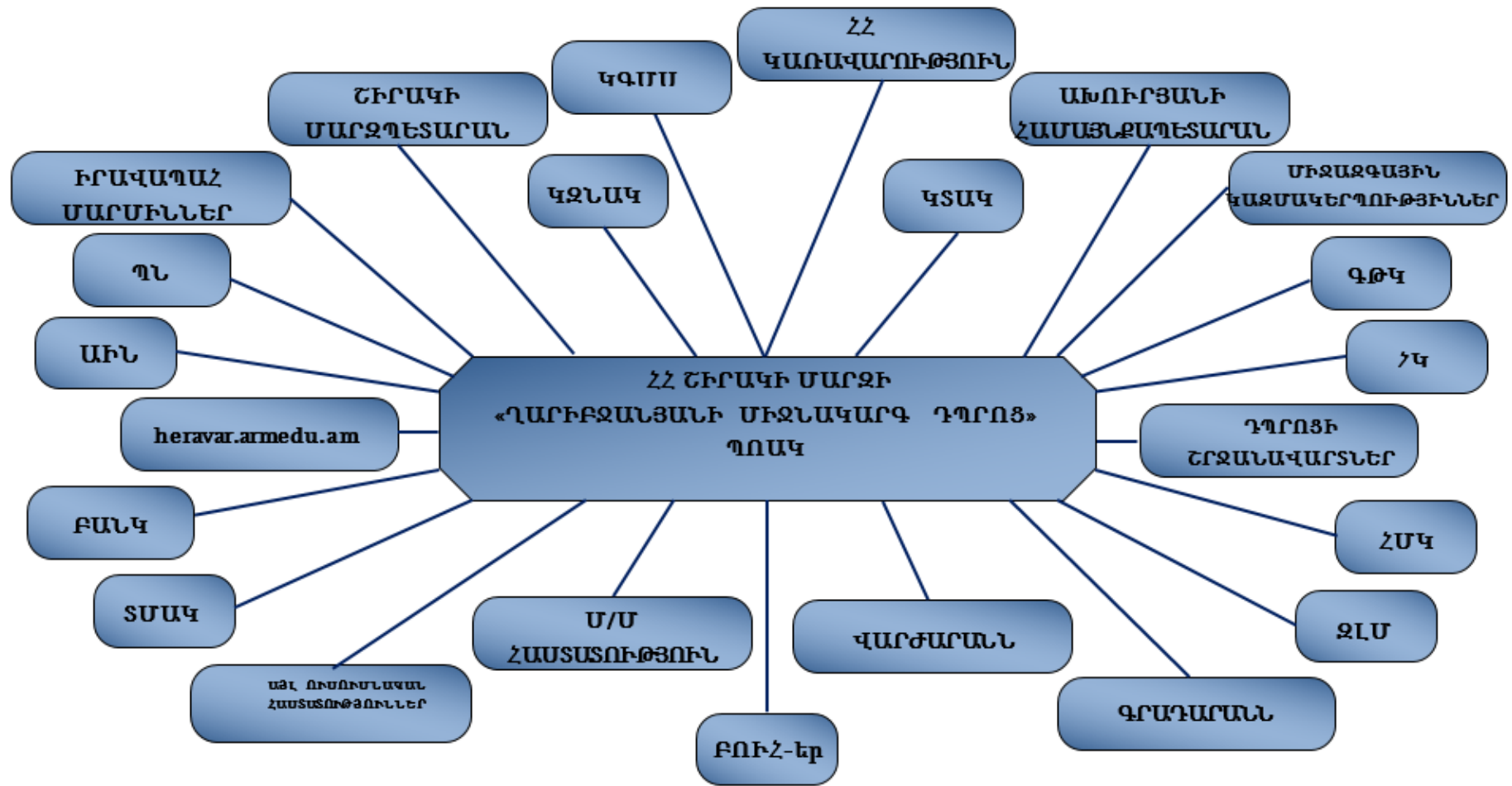
Սովորողներն ունեն կողմնորոշվելու հմտություն և մեղիագրագիտություն, ընդունակ են կառավարել մեղիայի սպառումը և թվային մեղիայի օգտագործման հնարավորություններին զուգահեռ գիտակցում են դրա հետ կապված ռիսկերը: Նրանք ձևավորում են ժամանակակից տեխնոլոգիաների և զարգացման միտումների վերաբերյալ գիտելիք և կիրառման հմտություններ, գնահատում են մեղիայի ազդեցությունը սեփական և այլոց արժեքային պատկերացումների, դիրքորոշումների և գործողությունների վրա:

Փորձը ցույց է տալիս, որ սովորողները կարողանում են սեփական ուժերով ստեղծել մեղիաարտադրանք:

Դպրոցում օգտագործվող տեխնոլոգիաների և կիրառվող նորարարությունների ուժեղ և թույլ կողմերը այսպիսին են.

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> Վերապատրաստված, ատեստավորված ուսուցիչները դասերը կազմակերպում են ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներով՝ համատեղելով դրանք ավանդական տեխնոլոգիաների հետ: Ուսուցիչների մեծ մասը դասի թեման ներկայացնում են լուսանկարների տեսանյութերի, գծագրերի, շարժանկարների օգնությամբ: Օգտագործվում են կոնկրետ դասերի համար ստեղծված նյութեր՝ համառոտ տեքստ, հիմնական բանաձևեր, գծագրեր, նկարներ, տեսանյութեր, անիմացիաներ: Դպրոցում առկա են քարտեզներ, պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր և պարագաներ՝ համապատասխան թեմատիկ նյութի QR կոդերով: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որտեղ առկա են նաև նոութբուք և պրոյեկտոր: «Արմաթ» լաբորատորիայի պարապմունքներին սիրով են մասնակցում 3-12-րդ դասարանների աշակերտները: Ուսուցիչները դասադպրոցեսին կիրառում են նոթբուքեր և տեսագրիչ: 7-րդ դասարանի աշակերտները ներկայացրեցին նախագծային աշխատանք «Մեղիագրագիտություն» թեմայով: 	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցն ունի ժամանակակից, նոր սերնդի համակարգիչների և համակարգչային տեխնիկայի անհրաժեշտություն: Ինտերնետ կապը հասանելի է միայն համակարգչային դասասենյակում: Անհրաժեշտություն կա ցրող սարքերի միջոցով կապը հասանելի դարձնել դպրոցի ամբողջ տարածքով: Ուսուցիչների մի մասը դժվարությամբ են կիրառում ծրագրային գործիքները:

1.3 Դպրոցի հետ համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերը



Վերոնշյալ կազմակերպությունների հետ համագործակցության մասին կտեսնենք զարգացման ծրագրի տարբեր բաժիններում:

ՀՀ Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը համագործակցում է կրթության կառավարման լիազոր մարմնի, տարածքային կառավարման լիազոր մարմնի, համայնքի, ծնողական համայնքի և բոլոր այն շահառու

կազմակերպությունների հետ, որոնք շահագրգիռ են աջակցելու դպրոցին՝ հանուն սովորողների կրթական խնդիրների և կարիքների արդյունավետ լուծման, դպրոցի կողքին լինելու, ուսումնամեթոդական և կրթադաստիարակչական աջակցություն ցուցաբերելու և շարունակական համագործակցության ամուր հիմքեր կառուցելու:

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի նախակրթարանի սաները և 1-4-րդ դասարանների աշակերտներն օգտվում են «Դպրոցական սնունդ» ծրագրից, որն ավելի հաճելի և սանիտարական նորմերին համապատասխան պայմաններ է ապահովել ՀՀ կառավարության որոշմամբ, դպրոցի խնայողությունների գումարներից խոհանոցային նոր գույքի ձեռքբերման արդյունքում: Ծրագրի շրջանակներում փոխվել են խոհանոցի, ճաշասրահի, սննդի պահեստի դռները և պատուհանները:

Անշուշտ, այս ձեռնարկումը լուծում է ոչ միայն առողջարարական, սանիտարական և հիգիենիկ նորմեր, այլև զգալի արդյունավետություն է ապահովում երեխաների կրթական որակի բարձրացմանը:

Դպրոցական բոլոր խնդիրների, կազմակերպվող նպատակային այցերի /շրջագայություններ/, պետական տոների, զոհված համազորուղացիների «Փառքի անկյան» ձևավորման, Ամանորի միջոցառումներին, «Մեպտեմբերյան դողանջներ» և «Վերջին զանգ» ավանդական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն և աջակցություն է հանդես բերում համայնքապետարանը, որն աջակցում է նաև տրանսպորտային միջոցների տրամադրման հարցում:

Նախորդ ուսումնական տարում համայնքապետարանի աջակցությամբ փոխվել են դպրոցի 4 դասասենյակների դռները, փոքրացվել են դասասենյակների չափսերը՝ ջեռուցումը ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով:

Ղարիբջանյանի համայնքապետարանը դպրոցի բակը ավելի գոդորիկ դարձնելու նպատակով տեղադրել է նստարաններ և պարզ տիպի մանկական խաղեր:

«Էվոկաբանկ»-ի Գյումրու մասնաճյուղի կողմից վերանորոգման և հարդարման աշխատանքների արդյունքում փոխվել են համակարգչային դասասենյակի պատուհանները, դռները, առաստաղը, արդիականացվել է լուսավորության համակարգը և պաստառապատվել են պատերը:

Դպրոցի շրջանավարտները մշտապես այցելում են դպրոց, շփվում են երեխաների և մանկավարժների հետ, որի արդյունքում մասամբ ապահովվում է նաև մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները:

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ը ունի կոլեգիալ կառավարման մարմին՝ խորհուրդ:

2022թ-ից, համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021թ-ի մարտի 15-ի N 25-Ն հրամանի, դպրոցում ձևավորված է կառավարման միացյալ խորհուրդ՝ 9 անդամներից:

Կառավարման խորհուրդը իր լիազորությունների շրջանակում՝ մշտապես համագործակցել է դպրոցի տնօրինության հետ: Կողմերը գիտակցում են միմյանց հետ աշխատելու կարևորությունը և ընդհանուր առմամբ պատրաստակամ են միմյանց հետ աշխատելու: Ընդհանուր գծերով տիրապետում են համայնքում առկա մարդկային ռեսուրսներին և անհրաժեշտության դեպքում աջակցում են իրար: Հաղորդակցությունը տեղի է ունենում այցերի միջոցով, որոնք հնարավորություն են տալիս բացահայտել առկա խնդիրները և կատարում խելամիտ միջամտություններ: Կողմերը իրականացրել են խորացված համագործակցություն: Համատեղ կազմակերպել են սոցիալական ներառման վերաբերյալ միջոցառումներ, արշավներ և հաղիպումներ: Իրականացրել

են գործողությունների պլան- ծրագիրը, արագ արձագանքման մեխանիզմների համակարգը՝ հրատապ խնդիրների լուծման համար:

Այս համագործակցության արդյունքում է նաև, որ ապահովվում է դպրոցի կառավարման, համայնքի սոցիալական խնդիրների լուծման, զարգացման ծրագրի իրականացման, դպրոցական կրթության բովանդակության կառավարման անվտանգ միջավայրի ապահովման, բնապահպանական խնդիրների լուծման, արտադպրոցական և արտադասարանական կրթության առողջ ապրելակերպի և բարեկեցության, ընտանեկան բոնությունների և գենդերային հավասարության խնդիրների բարձրաձայնումը և լուծումների արդյունավետ տարբերակների ընտրությունը:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2015թ. մարտի 30-ի N 205 Ա/Ք հրամանով հաստատված <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տարեկան բյուջեի պլանավորման և բյուջեի տարեկան ծախսերի հաշվետվության կարգի>> հավելվածի՝ հաստատության տնօրենը ֆինանսական տարին սկսելուց առաջ կազմել է ուսումնական հաստատության բյուջետային օրացույցը:

Ուսումնական տարիների ավարտին կառավարման խորհրդին է ներկայացվել ֆինանսական և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան հաշվետվությունները:

Հետևողական աշխատանք է կազմակերպվել դպրոցի մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների կողմից առաջադրված անդամների ժամկետների նկատմամբ և ժամանակին օրենքի սահմաններում կազմակերպել փոփոխությունները և ներկայացրել մարզպետի հաստատմանը:

Կրթական գործընթացի բարելավման գործում հսկայական դրական ազդեցություն ունի ծնողական համայնքի ներգրավվածությունը: Ծնողների կամ երեխաների օրինական ներկայացուցիչների ու մանկավարժների համագործակցության, ակտիվ ու հետևողական աշխատանքը բնականաբար շատ լավ խթան են հանդիսանում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների որակի բարձրացմանը:

Հարցումներն ու վերլուծությունները ծնողների շրջանում, նրանց կողմից կատարվող համապատասխան առաջարկություններն ու նախաձեռնություններն օգնում են առկա խնդիրներին գտնել ռացիոնալ լուծումներ և որոշումներ կայացնել:

Սակայն նշենք նաև, ուսուցման պրոցեսում ծնողների ակտիվությունը զգացվում է միայն տարրական դասարաններում, հետո կամաց- կամաց դառնում են պասիվ:

Դպրոցից հետո կրթությունը հիմնականում շարունակում են այն շրջանավարտները, ում ծնողները տրամադրվածություն են ստեղծել կարևորելու կրթության դերը: Նկատելի է, որ դասարանական ծնողական խորհրդի նախագահներին ընտրելիս, աշխատանքներն արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով ծնողները հաշվի են առնում նաև կրթական ցենզը և կազմակերպչական կարողունակությունները:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցում հաճախակի ԿԶՆԱԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ՄԵՆԹՈՐ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ, Արթիկի ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող մշտադիտարկումները լրացուցիչ խթան են հաղիսանում համագործակցության շրջանակներում: Մշտապես համագործակցում ենք Շիրակի մարզի սեյսմիկ պաշտպանության տարածքային կենտրոնի հետ: Պարբերաբար կազմակերպվում են թեմատիկ զրույցներ բնական աղետներից պաշտպանվելու և գործնական հմտություններ ձեռքբերելու նպատակով: Հաճախակի են կազմակերպվում տարհանումներ: Ախուրյանի Ոստիկանության համապատասխան բաժնի աշխատակիցների կողմից մշտապես հանդիպումներ են կազմակերպվում մանկավարժների, ծնողների և աշակերտական հանրությունների հետ, որտեղ քննարկվում են անչափահասներին վերաբերող խնդիրները: Պարբերաբար փոխադարձ հանդիպումներ և այցելություններ են կազմակերպվում Գյումրու ԲՈՒՀ-երի և ՄՄՈՒՀ-ների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, ուսանողների հետ և ծանոթանում պայմաններին «ԲԱՑ-ԴՌՆԵՐ»-ի շրջանակներում: Կառավարման միացյալ խորհուրդը /ՀՀ Շիրակի մարզի «Ախուրիկի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի, և «Գետքի գեներալ-մայոր Արտուշ Թադևոսի Հարությունյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի/ մշտապես գործում է դպրոցի կանոնադրությամբ և սահմանված կարգով՝ իրեն վերապահված գործառնություններին համապատասխան: Նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը: 	<ul style="list-style-type: none"> Ցանկալի կլինի, որ դպրոցը ունենա շրջանավարտների խորհուրդ: Դպրոցում ստեղծել մասնագիտական կողմնորոշման կաբինետ անհրաժեշտ գույքով: Համագործակցությունը սահմանափակվում է նիստերին մասնակցելով, բանավոր զրույցներով: Առկա է մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու անհրաժեշտություն: Ցանկալի է, կառավարման խորհրդի անդամները ունենան բավարար համապատասխան պատրաստվածություն և իրազեկվածություն, երեխաների առաջնային և դպրոցի ֆինանսական խնդիրների արդյունավետ լուծումներ գտնելու համար: Դպրոցի խնդիրները սահմանելուց առաջ խորհրդի կողմից նախապես պետք է կազմվեն դրանց հասնելու միջոցառումներ: Խորհրդի կողմից պետք է կազմվեն ուսումնական գործընթացի բարելավման իրատեսական /հասանելի/ աշխատանքային պլան իր ունեցած ռեսուրսներին համապատասխան: Տարբեր ուղղություններով ոչ հավասարաչափ վերահսկողության մեխանիզմների կիրառում: Կապված համայնքում սեզոնային հողագործական աշխատանքներում ծնողների շուրջօրյա ծանրաբեռնված զբաղվածությունը, կամ շատ ընտանիքներում ծնողների արտագնա աշխատանքի մեկնելը, բավականին լուրջ խնդիր է առաջանում հետևողական աշխատանք

<ul style="list-style-type: none"> • Կառավարման խորհուրդը գործում է իր կանոնադրության շրջանակներում և տարեկան աշխատանքային պլանների համաձայն: • Ակտիվ աշխատանք է կազմակերպում դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացման և այդ պրոցեսին մասնակից է դարձնում հովանավորներին: • Խորհուրդն իր աշխատանքները կազմակերպում է թափանցիկ, նիստերի որոշումները հրապարակում է դպրոցի պաշտոնական կայքում: • Խորհրդի բոլոր անդամները ապահովում են եռանդ, բարի կամք և նվիրվածություն, ունեն դպրոցի գործունեության մասին ճիշտ պատկերացումներ, իրավական գիտելիքներ, աշխատանքի տարբերակված մոտեցումներ, մարդկանց հետ շփվելու և հաղորդակցվելու կարողություններ և հմտություններ: • Ծնողների ու դպրոցի հետ համագործակցային լավ փոխհարաբերությունները լավ են անդրադառնում սովորողի դաստիարակության վրա: 	<p>տանելու երեխայի նկատմամբ, ինչը մեծ բաց է առաջացնում:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների կամ օրինական ներկայացուցիչների տեղեկացվածության մակարդակը ցածր է: • Խնդիր է նաև դպրոցի աշխատանքներում բոլոր ծնողներին ներգրավելու, մոտիվացնելու, նախաձեռնություններով հանդես գալու: • Ծնողների մեծ մասը ընդհանրապես տեղեկյակ չէ համացանցում առկա վտանգներին, կիբերհարձակումներին, դրանց հետևանքներին և չի էլ կարող վերահսկել կամ պաշտպանել իր երեխային: • Խնդիրներ են առաջանում որոշումների կայացման ժամանակ, երբ ծնողների ներգրավվածությունը զգալի պակաս է : • Ծնողները շատ ակտիվ հաղորդակցվում են կարծիքներ, տեսակետներ են փոխանակում, բայց խուսափում են նախաձեռնություններ, առաջարկություններ անելուց:
--	--

1. 4 Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը, բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների ինքնավարությունը՝ իրավունքների և պարտականությունների ազատ կիրառմամբ, հնարավորություն է տալիս դպրոցի գործունեության կայուն զարգացման համար ապահովել թափանցիկություն՝ հանրությանը հաշվետու լինելու միջոցով:

Ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով դպրոցում ձևավորվել է խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ, առարկայական

մեթոդական միավորումներ, որոնց ձևավորման կարգը և իրավասությունները սահմանվում են ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

- Մանկավարժական խորհուրդ
- Ծնողական խորհուրդ
- Աշակերտական խորհուրդ
- Առարկայական մեթոդական միավորումներ

Նախատեսում ենք ունենալ շրջանավարտների խորհուրդ:

Պետք է կարողանալ գնահատել և ժամանակին միջոցներ ձեռնարկել խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի զինանոցը հարստացնելու, ակտիվ ներգրավվածությունն ապահովելու դպրոցի կառավարման գործում՝ չսահմանափակելով կարողություններն ու հնարավորությունները:

Մանկավարժական խորհուրդ

Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական որակների համակողմանի և ներդաշնակ զարգացումն ապահովող մարմին է, որն ապահովում է անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը, նրան ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթությանը պատրաստելը:

Դպրոցի կրթական գործընթացը կազմակերպվում է համաձայն հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի և դպրոցի տարեկան ուսումնական պլանի:

Դպրոցը իր ուսումնական պլանները կազմել է օրինակելի ուսումնական պլանների հիման վրա:

Դպրոցի մանկավարժական խորհուրդը որոշումներ է ընդունել՝

- Դպրոցի աշխատանքային ռեժիմի և աշխատանքային շաբաթվա տևողության մասին:
- Սովորողներին դասարանից - դասարան փոխադրելու և ամառային առաջադրանքներ տալու մասին:
- Սովորողներին քննություններին թույլատրելու, գովասանագրով պարգևատրելու մասին:
- Որևէ առարկայի ուսումնասիրությունից ազատելու մասին:
- Բացակայությունների պատճառով նախատեսված քննական առարկաների որոշման և քննությունների անցկացման ժամանակացույցի մասին:
- Դպրոցի շրջանավարտներին ըստ կրթական մակարդակների ավարտական փաստաթուղթ տալու մասին
- Սովորողի նկատմամբ կարգապահական տույժ կամ խրախուսում կիրառելու մասին:

- Դպրոցի ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամաքանակի բաշխման մասին:

Դպրոցի մանկավարժական գործունեությունը բաց է և թափանցիկ, աշխատանքի արդյունքները՝ տեսանելի բոլորին: Նիստերին, խորհրդակցական ձայնի իրավունքով քննարկվող հարցի շրջանակներում հրավիրվում են՝ ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ:

Մանկավարժներն համագործակցում են միմյանց հետ, ցուցաբերում հետաքրքրություն հանրակրթության ոլորտում տեղի ունեցող բարեփոխումների նկատմամբ, որոնք դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի՝ աստիճանաբար հեռանալով ուսուցման ավանդական մոտեցումներից և արմատավորելով ուսուցման աշակերտակենտրոն մեթոդները՝ կարևորելով հետևյալ հարցերը.

- Ու՞մ ենք սովորեցնում
- Ի՞նչ նպատակով ենք սովորեցնում
- Ի՞նչ ենք սովորեցնում
- Ինչպե՞ս ենք սովորեցնում:
- Վերջնարդյունքների իրականացում

Մանկավարժները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի և Արթիկի ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներին ու սեմինարներին:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական խորհրդի բոլոր անդամները ունեն բարձրագույն կրթություն: Մանկավարժներից մեկը մասնակցել է կամավոր ատեստավորմանը և ապահովել 93% արդյունք: «Հայոց պատմության» և «Հասարակագիտության» ուսուցչուհին ունի առաջին աստիճանի տարակարգ /երկու առարկաներից/: • Մանկավարժական խորհրդի բոլոր անդամները մշտական աջակցություն են տրամադրում աշակերտներին և ծնողներին՝ ուսման մեջ, առօրյա հարաբերություններում և արտակարգ իրավիճակներում հանդիպող արգելքների ու դժվարությունների հաղթահարման գործընթացում: • Մանկավարժական խորհրդի անդամները շերտավորված աշխատանք են տանում սահմանված պաշտոնային 	<ul style="list-style-type: none"> • կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի անհատական ուսուցման պլանը և սովորողին տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների ավելի արդյունավետ կազմակերպման համար ուսուցչի օգնականի, սոց.աշխատողի լրացուցիչ աշխատուժով համալրում: • Սովորողները արտադպրոցական պարապմունքներին մասնակցում են տեղափոխվելով Գյումրի, որն իր հետ բերում է տրանսպորտային, ֆինանսական և լրացուցիչ

<p>պարտականությունների կատարման ուղղությամբ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարձր գիտակցումով է ապահովում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող յուրաքանչյուր սովորողի համար կրթության առանձնահատուկ պայմաններ՝ հանրակրթական հիմնական առարկայական ծրագրերի յուրացմանը նպատակաուղղված ուսուցում կազմակերպելու համար: • Ակտիվ համագործակցություն է ձևավորվել Արթիկի տարածքային մասնագիտացված աջակցությունների կենտրոնի մասնագետների հետ: • Մանկավարժական խորհուրդը ժամանակին քննարկում է հանրակրթության պետական չափորոշի պահանջների համաձայն՝ հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման հարցերը, ուսումնական և թեմատիկ պլանների ժամանակին կազմումը և հաստատումը, դպրոցական բաղադրիչի ժամերի բաշխման ժամանակ հիմնականում հաշվի է առնում սովորողների նախասիրությունները, ընդունակությունները և համայնքի կարիքները: • Մանկավարժական խորհուրդը նպատակային աշխատանք է ապահովում սովորողների արտադասարանական և արտաուսումնական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացին: Դրա վառ վկայությունն են սովորողների ընդգրկվածությունը մարզական և մշակութային խմբակներին: • Մանկավարժական խորհրդի մշտական ուշադրության կենտրոնում է մարզական, ռազմահայրենասիրական աշխատանքներում ունեցած ձեռքբերումները, որի վառ վկայությունը մրցումներին մրցանակային տեղերի գրավումն է և շրջանավարտների պարտադիր զինվորական ծառայության ժամանակ գորամասերի հրամանատարներից ստացած շնորհակալագրերը: 	<p>ծախսեր: Ցանկալի կլիներ, որ այդ նույն խմբակները ձևավորվեին համայնքում, որի հնարավորությունը ընձեռում է և համայնքի մշակույթի տան հնարավորությունները և դպրոցի ունեցած պայմանները:</p>
--	--

Ծնողական խորհուրդ

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը կազմավորվել է դասարանական ծնողական խորհուրդների նախագահներից: Ծնողական խորհրդի նախագահը ընտրվել է փակ քվեարկությամբ ձայների պարզ մեծամասնությամբ: Ծնողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է:

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անդամից:

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը՝

- գործել է խորհրդի կանոնադրության և ըստ ուսումնական տարիների աշխատանքային պլանների համաձայն:
- մշտապես հավանության է արժանացրել ուսումնական տարիների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքում սովորողների առողջության, կյանքի անվտանգության սոցիալական ապահովության ուղղությամբ իրականացվող միջոցառումների կատարման արդյունավետության բարձրացմանը:
- ձևավորման կարգի պահանջներին համապատասխան, իր կազմից առաջադրել է խորհրդի անդամության թեկնածուներ:
- Դպրոցի տնօրենի կամ մանկավարժական խորհրդի քննարկմանը ներկայացրել են սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի բարելավման, մանկավարժների խրախուսման, իրենց պարտականությունների մեջ թերացող մանկավարժներին պատասխանատվության ենթարկելու առաջարկությունները:
- մշտապես լսելի է դարձրել դպրոցի գործունեության վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին, ստացել իրենց հետաքրքրող հարցերի պարզաբանումները:
- Ակտիվ մասնակցություն են հանդես բերել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին:
- Օգնել են պարտադիր կրթությունից դուրս մնացած սովորողների հանրակրթության մեջ ընդգրկման գործընթացին:
- Ակտիվ մասնակցություն են հանդես բերել դպրոցական շենքի մասնակի վերանորոգման, հարդարման, ձմեռային ժամանակահատվածում սահադաշտի պատրաստման աշխատանքներին:
- Նպատակային աշխատանք է կազմակերպվել ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն ցույց տալու գործին /դասագրքերի վարձավճարների գեղջեր/:
- Ամենօրյա հսկողություն և աջակցություն են հանդես բերել դպրոցում կազմակերպված «ՏԱՔ ՄՆՈՒՆԴ» ծրագրի իրականացմանը և իրենց աջակցությունն են ցուցաբերել ներդրումների տեսքով:
- համագործակցված աշխատել է դասղեկների, առարկայական մասնագետների հետ՝ աշակերտների հանգստի, շրջագայությունների և ժամանցի կազմակերպման ուղղությամբ:
- Բոլոր ուսումնական տարիների ավարտին խորհրդի նախագահը հաշվետվություն է ներկայացրել խորհրդի կատարած աշխատանքների մասին:
- ակտիվ մասնակցություն է հանդես բերել աբոնեմենտային համակարգի շրջանակներում մշակութային օջախների այցելություններին:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական խորհուրդը նիստերին մասնակից է դարձնում դպրոցի տնօրինության, մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների, համայնքապետարանի ներկայացուցիչների: • Ծնողական խորհուրդը մասնակից է դառնում դպրոցում իրականացվող «Տաք սնունդ» ծրագրի շրջանակներում ներդրումների տեսքով: • Աջակցում է դասվար-դասուհիներին աբոնեմենտային համակարգի ծրագրով իրականացվող մշակութային օջախների այցելություններին, շրջագայություններին և դպրոցում կազմակերպվող թեմատիկ միջոցառումներին, որոնք պայմանավորված են պետական և եկեղեցական տոներով: • Նպատակային աշխատանք է կազմակերպվում ԼՂ-ից տեղահանված դպրոցում սովորող աշակերտներին դասագրքերով ապահովման, գրենական պիտույքների ձեռքբերման և օգնում կենցաղային բավարար պայմանների ապահովման համար: • Ծնողական խորհրդի մշտական ուշադրության կենտրոնում են սոցիալապես անապահով երեխաների ընտանիքների և ծնողազուրկ երեխաներին մտահոգիչ խնդիրները: • Համագործակցված աշխատանք է կատարում դպրոցի մանկավարժական խորհրդի հետ անհարգելի բացակայությունների կանխման ուղղությամբ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական խորհրդը նախաձեռնողականության հարցում պասիվություն է դրսևորում: • Ծնողական ժողովներում ներկա են գտնվում հիմնականում մայրերը: • Ակտիվացնել կապը տարածքային սոցիալական աշխատակիցների հետ՝ կապված դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ, ի նկատի ունենալով ծնողների բացակայությունը: • Շուրջօրյա ինտերներտ կապով և հեռախոսով ապահովված երեխային լուրջ վերահսկողություն է անհրաժեշտ, ինչը չեն կարողանում ապահովել ծնողները:

Աշակերտական խորհուրդ

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի աշակերտական խորհուրդը կազմված է 6-12-րդ դասարաններից ընտրված դասարանական խորհուրդների 7 անդամներից, որը ձևավորվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին, գործող կարգի համաձայն, և իրականացնում է օրենքով և դպրոցի կանոնադրությամբ իրեն վերապահած գործառնությունները:

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը ունի կանոնադրություն, որով կարգավորվում են աշակերտական ինքնավարության մարմինների ձևավորումը, գործունեությունը, լիազորությունները, ինչպես նաև դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ կապված իրավահարաբերությունները:

Աշակերտական խորհուրդը ձևավորվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան դպրոցի գործունեությանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտումն ապահովելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ դպրոցի կանոնադրության դրույթների պահպանումը վերահսկելու նպատակով:

Դպրոցի կառավարմանը մասնակցում են աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աշակերտական խորհուրդը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին՝ սովորողներին վերաբերող ուսուցման բովանդակության, գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց հետ տարվող արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման և ներքին կարգապահական կանոններին վերաբերող հարցերի քննարկումներին:

Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ համագործակցել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական բոլոր գործընթացներին, հանդես գալով տարբեր նախաձեռնություններով:

Աշակերտական խորհրդի աշխատանքներում առաջնային են համարվել

1. Սովորողների հայրենասիրական դաստիարակությունն ազգային բարոյական նորմերը:
2. Կարևորվել է ինքնադաստիարակությունը և ինքնակրթությամբ զբաղվելու մղումները:
3. Սովորողների մոտ առաջացել է սեր և նվիրում կրթության նկատմամբ, գնահատել բարեկեցիկ կյանքով ապրելու իրական ուղին, որն ապահովում է դպրոցը:
4. Ստեղծվել են պայմաններ, որ յուրաքանչյուր սովորող կարողանա ինքնահաստատվել և դառնալ հաջողակ (ըստ կարողությունների և հմտությունների)՝ չտարանջատելով.

- Ուժեղներ և թույլեր

- Կարողներ և անկարողներ

- Սովորողներ և չսովորողներ

- Գիտուններ և անգետներ

5. Աշակերտների ինքնավարության գործընթացում կարևորվել է մարդկային ներքոհիշյալ որակները.

- Ընկերասիրություն

- Ազնվություն

- Մարդկանց օգնելու պատրաստակամություն
- Խիղճ
- Մեծահոգություն
- Մեր

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ ապահովվում են դպրոցի բարձր դասարանցիների մասնակցությունը պետական, ազգային, եկեղեցական տոներին և համադպրոցական միջոցառումներին: • Աշակերտական խորհրդի անդամների ուժերով դպրոցում կազմակերպվում են ինքնավարության օրեր: • Բացառապես աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ դպրոցում կազմակերպվել և անցկացվել են հայ մեծերին և պետական տոներին նվիրված գրական-երաժշտական ցերեկույթներ /Հ. Թումանյան, Պ. Սևակ, Հ. Սահյան, Ավ. Իսահակյան, անկախության և բանակի տարելիցներ/: • Ակտիվ մասնակցություն մարզային և հանրապետական մշակութային և մարզական միջոցառումներին /մարզական ընտանիք, սպորտլանդիա, ասմունք/: • Աշակերտական խորհրդի բոլոր նախաձեռնությամբ ապահովվել է բարձր դասարանցիների ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի սահադաշտի ստեղծման կազմակերպչական աշխատանքներին: • Մշտապես խրախուսվել են նախաձեռնողականությունը օժտված և շնորհալի երեխաների բացահայտման նպատակով: • Առանձնակի վերաբերմունք է դրսևորվել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների շփումների, փոխօգնության, դասապատրաստման, այցելությունների, 	<ul style="list-style-type: none"> • Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ աշխատանքների ակտիվացում, ապահովվելով այցելություններ մարզի տարբեր ուսումնական հաստատություններ, ՄՄՈՒՀ-ներ, ԲՈՒՀ-եր, արտադրամասեր, բանկեր: • Տրանսպորտային բարդությունների պատճառով աշակերտները չեն կարողանում հաճախել Գյումրիի տարբեր խմբակներում ընդգրկված արտասուսումնական պարապմունքներին: • Համայնքում գործող պարի խմբակի պարապմունքներին ապահովել տղաների ընդգրկվածությունը:

<p>համադարձակաճան միջոցառումներում ընդգրկման և սահուն ինտեգրում ապահովման համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական խորհուրդը հետևողական աշխատանք է կազմակերպել ԼՂ-ից տեղահանված աշակերտների գրենական պիտույքների ձեռքբերման, բացակայությունների բացառման, դասապատրաստման, շփումների և սահուն ինտեգրում ապահովելու նպատակով: • Աշակերտական խորհրդի նախագահը գերազանց առաջադիմության համար Շիրակի մարզպետի նախաձեռնությամբ մասնակցելու է Դուբայում կազմակերպվող 1 շաբաթյա հանգստին: 	
--	--

Առարկայական մեթոդական միավորումներ.

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ում 21.11.2017թ. Շիրակի մարզպետի կողմից թիվ 318-Ա որոշմամբ հաստատված կանոնադրության համաձայն գործում են երեք առարկայական մեթոդական միավորումներ.

- **Տարրական** (ուսումնական և դաստիարակչական) մեթոդական միավորում
- **Հումանիտար** առարկայական մեթոդական միավորում
- **ԲՏՃՄ** առարկայական մեթոդական միավորում:

Առարկայական և տարրական կրթության մեթոդական միավորումներում՝

- Քննարկվել է հանրակրթական առարկայական նոր չափոփոխիչներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը, ուսումնական նախագծերը, նոր փորձարկվող դասագրքերը, մեթոդական ձեռնարկները և դրանց քննարկումների վերաբերյալ ուսուցիչներին տրվել երաշխավորություններ.
- Քննարկվել է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անհատական ուսուցման պլանները
- Ուսումնասիրել և տարածել են մանկավարժական առաջավոր փորձերը:
- Նխատերին քննարկվող հարցերը նպաստել են ուսուցիչների որակավորման բարձրացմանը:
- Հաճախակի կազմակերպվել են մասնագիտական և մանկավարժ- մեթոդական խորհրդակցություններ:
- Շերտավորված աշխատանք է կատարվել որակավորման տարակարգ չունեցող սկսնակ ուսուցիչների ատեստավորման նախապատրաստմանը:
- Հաղորդակից են դարձրել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, ընթերցումներին, կազմակերպվել են սեմինարներ և մեթոդական ընթերցումներ:
- Նխատերին քննարկվել և հաստատվել են գործող խմբակների աշխատանքային պլանները և ժամաքանակները:

- Կատարվել է ուսումնական պլանով սահմանված դասաժամերի նախնական բաշխում և դպրոցական բաղադրիչի դասաժամերի հաստատում:
- Կազմակերպել են առարկայական օլիմպիադաների դպրոցական փուլը:

Առարկայական մեթոդական միավորումների նիստերը գումարվել են յուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ, ունեն կանոնադրություն և ունեն ուղղորդիչ աշխատանքային պլան: Անցկացված նիստերը արձանագրվել են սահմանված կարգին համապատասխան:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի տարրական դասարանների առարկայական մասնախումբը իր գործառույթների շրջանակներում իրականացնում է և՛ ուսումնական, և՛ դաստիարակչական խնդիրներ: • Դպրոցի առարկայական մասնախմբերը հանրակրթության նոր չափով ուղղված համապատասխան ժամանակին և պահանջին համապատասխան իրականացնում են կանոնադրությամբ և աշխատանքային պլաններով նախատեսված նիստերը և պլանավորված միջոցառումները: • Դպրոցի առարկայական մասնախմբերում ակտիվ աշխատանք է կազմակերպվում փոխօգնության, նորեկների հմտությունների վերազինման, դասապրոցեսի արդյունավետ կազմակերպման, փոխադարձ դասալսումների անցկացման և քննարկումների ուղղությամբ: Դրա վառ ապացույցը դպրոց տեղափոխված ԼՂ-ից մաթեմատիկայի ուսուցչուհուն մեթոդական օգնություն տրամադրելու գործում: 	<ul style="list-style-type: none"> • Չկա նախաձեռնություն հարևան դպրոցների և ուսուցիչների հետ ձևավորել միջդպրոցական մեթոդական միավորումներ, կամ համագործակցել /ժամանակի սղության պատճառով/: • Մահմանափակ են փոխադարձ դասալսումների, քննարկումների և առաջավոր փորձի տարածումն ու հմտությունների կիրառումը: • Մասնախմբերի նիստերը պարբերաբար ժամկետներից խախտվում են, որի հիմնական պատճառը համատեղությամբ աշխատող մասնագետների ծանրաբեռնվածությունն է: • Հաճախակի դարձնել առարկայական մասնախմբերում նիստերի օրակարգ մտցնել օգտագործվող դիդակտիկ պարագաների գործածության հարցի քննարկումները:

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Ներառական կրթությունը յուրաքանչյուր երեխայի համար, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան, անհրաժեշտ պայմանների և հարմարեցված միջավայրի ապահովման միջոցով կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշով սահմանված արդյունքի ապահովումն է, առաջնորդվելով հավասարության, մասնակցության, համագործակցության, մատչելիության, կրթության պլանավորման և իրականացման սկզբունքներով:

ԿԱՊԿՈՒ անձը ուսուցման հետ կապված դժվարություններ, այդ թվում՝ զարգացման ֆիզիկական կամ մտավոր առանձնահատկություններ ունեցող սովորողն է, որի կողմից հանրակրթական հիմնական ծրագրերը յուրացնելու համար անհրաժեշտ են կրթության առանձնահատուկ պայմաններ:

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ունենալու նպատակով կրթությունն իրականացվում է համագործակցելով մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ /ուսումնամեթոդական, հոգեբանական, մանկավարժական/ մատուցող աջակցության կենտրոնների հետ, երեխայի կարիքը գնահատելու օժանդակ ծառայություններ մատուցելու առաջնային գործում:

Շատ էական է սովորողի կրթական ծրագրերին մասնակցության դիտարկման, երեխայի զարգացման հնարավորությունների բացահայտման և կրթության առանձնահատուկ անհրաժեշտ պայմանների սահմանման գործընթացների ամբողջությունը, որն իրականացվում է կարիքի գնահատման միջոցով:

Անհատական ուսուցման պլանը հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչների, ծրագրերի և երեխային կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի հիման վրա կազմված փաստաթուղթ է, որը սահմանում է սովորողի կրթության կազմակերպման տարեկան նպատակը, խնդիրները, դրանց հասնելու գործողությունները և աջակցող ծառայությունները:

Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներառական կրթության կազմակերպման գործընթացը իրականացվում է մանկավարժների, ուսուցչի օգնականի և հոգեբանի համակարգված և շերտավորված աշխատանքի ձեռնարկումներով:

Դպրոցի տնօրենի, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալի, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների համակարգողի, ուսուցչի օգնականի, հոգեբանի և Արթիկի ՏՄԱԿ-ի արդյունավետ աշխատանքի արդյունքում ներառական կրթության մեջ ընդգրկված երեք աշակերտների նկատմամբ իրակացվել է

- Մեթոդական շարունակական օժանդակություն
- Անհատական ուսուցման պլանի մշակում, իրականացում և գնահատում
- Աջակցության տրամադրում սովորողներին և ծնողներին՝ ուսման մեջ, առօրյա հարաբերություններում և արտակարգ իրավիճակներում հանդիպող արգելքների ու դժվարությունների հաղթահարման գործընթաց
- Սովորողների դիտարկում, առաջադիմությանը նպաստող կամ խոչընդոտող գործոնների բացահայտում
- Շարունակական խորհրդատվություն, բացահայտման, դիտարկման, հետազոտման ընթացքում նկատված հոգեբանական խնդիրները:

Ներգրավված սովորողների ծնողները ԱՌԻՊ-ի կազմման ժամանակ դպրոցի համագործակցային թիմի անդամներ են: Ծնողի ներգրավվածությունը նպաստել է անհատական ուսուցման պլանների որոշումների կայացման և իրականացման փուլերում, որտեղ հաշվի են առնվել աշակերտի մասին ծնողի տրամադրած այն տեղեկությունները, որը վերաբերում է երեխայի առողջությանը տանը և համայնքում, դրսևորած նախասիրություններին, հետաքրքրությունների և հմտությունների վերաբերյալ և ծնողի կողմից սովորողի ուսուցման գործընթացի կամավոր հանձնառությանը:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում կա առանձնացված աջակցության սենյակ, որտեղ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին իրենց ծառայություններն են մատուցում համապատասխան մասնագետները՝ ուսուցչի օգնականը, հոգեբանը, Արթիկի ՏՄԱԿ-ի աջակցող խումբը: • Դպրոցի տնօրենը, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալը, սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների համակարգողը, մանկավարժական հանրույթը, ուսուցչի օգնականը, հոգեբանը և Արթիկի ՏՄԱԿ-ը ուսումնական տարվա սկզբին կարողացել են արհեստավարժ կազմակերպել աշխատանքները ծնողների շրջանում երեխայի կարիքի գնահատման և ներառման անհրաժեշտությունը: • Այս աշխատանքների կազմակերպման գլխավոր նպատակը երեխաների ինտեգրումն է, որը կարելի է հաջողված համարել շփումների և փոխօգնության մեջ: • Գիտակցելով ներառական կրթության անհրաժեշտությունը ներգրավված աշակերտի ծնողը շարունակում է կրթությունը ՇՊՀ-ում հոգեբանի մասնագիտություն ձեռք բերելու համար, որպեսզի կարողանա իր երեխայի հետ կազմակերպվող աշխատանքներն ավելի որակյալ իրականացվեն: 	<ul style="list-style-type: none"> • Առանձնակի բարդություններ ենք ունենում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի գնահատման դպրոցական փուլում, կապված ծնողի դիմումի գործընթացում: • Համայնքում դեռևս կարծրատիպ է ձևավորված երեխաների առողջական խնդիրների բացահայտման և բարձրաձայնման հետ կապված, փաստաթղթերի ոչ լիարժեք ներկայացման գործընթացին նախաձեռնությունից խուսափելը: • Անհրաժեշտություն կա նաև իրազեկման վերապատրաստումներ իրականացնել ծնողների շրջանում թյուր կարծիքները վերացնելու, սովորողների ներգրավման և ԱՈՒՊ-ի կանոնության նպատակով: • Հարստացնել աջակցման սենյակի օգտագործվող գույքը՝ առավել արդյունավետ ծառայություններ մատուցելու համար: • Չնայած այն բանին, որ դպրոցում դեռևս չունենք հենաշարժական խնդիրներով ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ, այնուամենայնիվ թեքահարթակ ունենալը պարտադիր պահանջ է բոլորի համար:

1.5 Դպրոցի շենքային պայմանների և նյութական ռեսուրսների նպատակային գործածությունը, ուժեղ կողմերը և բացերը:

Դպրոցի 4510 քառ. մետր տարածքը ցանկապատված է, տարածքում առկա են ձեռքի գնդակի, վոլեյբոլի, ֆուտբոլի սպորտհրապարակներ, վարժասարքեր, արգելքների հաղթահարման գոտի և պարզ տիպի մանկական խաղեր:

Բակը ասֆալտապատ է, առկա է 400 տարբեր տեսակի ծառեր և թփեր:

Դպրոցը գործում է համայնքի նախկին մանկապարտեզի ամրացված շենքում՝ հարմարեցված պայմաններով: Երկհարկ է՝ լուսավոր, անվտանգ և սեյսմակայուն: Համապատասխան նշաններով ցուցադրված են դեպի դուրս բացվող 2 հիմնական և 3 լրացուցիչ ելքերին հասնելու:

Դասասենյակներ - 12,

I դաս - 33մ²

II դաս - 23մ²

III դաս - 33մ²

IV դաս - 34մ²

V դաս - 33մ²

VI դաս - 31մ²

VII դաս - 23մ²

VIII դաս - 18մ²

IX դաս - 33մ²

X դաս - 35մ²

XI դաս - 20մ²

XII դաս - 20մ²

տնօրենի առանձնասենյակ - 20մ²

ուսումնամեթոդական կաբինետ - 31մ²

էլ. կառ. և դաս. ապ. մասն. առանձնասենյակ - 18մ²

համակարգ. դաս և ԱՐՄԱԹ ինժ. լաբ. - 35մ²

ԿԱՊԿՈՒ աշ. համար աջակց. սենյակ - 20մ²

երկրագիտական թանգարան - 15մ²

ուսումնական զենքի պահպ. սենյակ - 8մ²

նիստերի դահլիճ - 70մ²

մարզադահլիճ - 155մ²

ճաշասրահ - 40մ²

խոհանոց - 12մ²

սննդամթերքի պահեստ - 8մ²

նախակրթ. խմբասենյակ - 42մ²

նախակրթ. խաղասենյակ - 30մ²

նախակրթ. հանդերձարան - 8մ²

ֆիզիկայի լաբորատորիա - 10մ²

քիմ. և կենս. լաբորատորիա - 6մ²

գրադարան - 13մ²

մանկ. հանգստի սենյակ - 10մ²

գույքի պահեստներ (2 հատ) - 42մ²

հանդերձարաններ (2 հատ) - 30մ²

գիշերապահի սենյակ - 6մ²

զուգարաններ(4 հատ) - 26մ²

փակ լողավազան(չի օգտ.) - 140մ²

Դպրոցի տարրական, հիմնական և ավագ դասարանները առանձնացված են մասնաշենքերով:

Դպրոցի նախակրթարանը, տարրական դասարանները և ճաշասրահն առաջին հարկում են, որն հեշտացում է սաների և աշակերտների ամենօրյա տեղաշարժը, որն ապահովվում է նաև արագ տարհանումը արտակարգ իրավիճակներում:

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, առկա են 4 մասամբ վերանորոգված սանհանհանգույցներ, լվացարաններ՝ 6 են, հիգենայի պարագաներով, լվացվելուց հետո ձեռքերը չորացնում են փչող-չորացնող էլեկտրական սարքով:

Առկա է համակարգչային դասասենյակ, սակայն բացի ԱՐՄԱԹ լաբորատորիայի ունեցած ժամանակակից համակարգիչներից կան հին սերնդի համակարգիչներ, մեկ նոթբուք, ապահովված է մշտական ինտերնետ կապով, տեսաձրիչ, տպիչ սարք: Դպրոցում գործում են երկու լաբորատորիաներ՝ ֆիզիկայի և կենսաբանության, քիմիայի, ունեցած նյութերն ու սարքավորումներն ուսուցիչները կիրառում են գործնական աշխատանքների կատարման համար, բայց անհրաժեշտություն կա ժամանակակից սարքերով, նյութերով համալրելու:

Դպրոցի գրադարանում հաշվառված է **1313** դասագրքեր: Ամենօրյա գործածության համար առկա է **1402** մանկական, գեղարվեստական և ուսումնամեթոդական գրականություն, կա համակարգիչների անհրաժեշտություն:

«Դասագրքերի շրջանառու հիմնադրամ» -ի կողմից կիրառվող հարթակը լայն հնարավորություն է ընձեռում դասագրքերի հայտավորման, պակասող դասագրքերի համալրման և փոխանակման աշխատանքը դյուրին, արագ կազմակերպման և ապահովման համար:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան

Անվանում	Քանակ (հատ)
Դպրոցի մասնաշենք	1
Աշակերտական սեղան /կանաչ, տարրական/	13
Աշակերտական աթոռ /կանաչ, տարրական/	26
Աշակերտական սեղան /մարմնագույն, տարրական/	5
Աշակերտական աթոռ /մարմնագույն, տարրական/	10
Աշակերտական սեղան-աթոռ /տարրական ամբողջական/	6
Աշակերտական սեղան /կապույտ, բարձր դաս-ի/	31
Աշակերտական աթոռ /փայտից, բարձր դաս-ի/	59
Ուսուցչական սեղան /կապույտ/	3
Աշակերտական սեղան /միջին դաս-ի, շագանակագույն/	6

Անվանում	Քանակ (հատ)
Աթոռներ	24
Դաշնամուր	1
Գրասեղան /սև/	1
Աթոռ փափուկ գրասենյակային	1
Պահարան ապակիներով	1
Չիրկիզվող պահարան /սեյֆ/	1
Համակարգչային բլոկ XP Core i3 2100	1
Մոնիտոր HP Compaq LE2002x	1
Բազմաֆունկցիոնալ սարք HP LaserJet 1536dnf MFP	1
Համակարգչային բլոկ Pentium 4	5

Աշակերտական աթոռ երկտեղանի /միջին դաս-ի, շագանակագույն/	6
Աշակերտական սեղան /բարձր դաս-ի, մոխրագույն/	4
Ուսուցչական սեղան /մարմնագույն/	12
Պահարան /մաշկագույն/	10
Պահարան /կապույտ/	3
Պահարան /շագանակագույն/	4
Պահարան դասարանական	4
Պահարան	8
Գորգ /3մx3մ/	1
Գորգ /2մx3մ/	1
Ուսուցչական աթոռ	12
Կլոր սեղան /գունավոր/	2
Գրասեղան /շագանակագույն/	3
Աշակերտական սեղան	3
Աթոռ երկաթյա ոտքերով	7
Աթոռ /փափուկ/	10
Մահճական մանկական	36
Պահարան մանկական /2 դռնանի/	20
Սեղան նկարչության համար/աշխատանքային/	1
Հեռուստացույց Super General	1
Նվագարգիշ Marshal DVD -688	1
Գորգ /4մx6մ/	1

Մոնիտոր Samsung 793 df	5
Սկաներ HP SJ 4070	1
Լազերային տպիչ HP LJ 1060	1
Հաք SURECOM Ep-808AX	1
Աթոռ աշակերտական	15
Սեղան աշակերտական	6
Զծանգոտվող պողպատից դարակներ	1
Ջրի դիսպենսեր 30լ. ABAT KVE -30	1
Սառնարան կենցաղային 250-300լ POZIS	1
Ջրատաքացուցիչ ARISTON 80լ	1
Մինի համակարգչի հավաքածու mini PC RS Complex (Raspberry PI4 Model B 1GB, Raspberry PI4 տուփ, Farnel USB-C PSU, Micro SD 32GB, մալուխ 0,5 մ to HDMI, ստեղն. Defender HB520, մկնիկ defendr MB160, ֆիլտր Defendr 4 out1.8 m, մոնիտոր Philips 23.8 243V7QDAB/00)	5
Համակարգչի հավաքածու (եռաչափ տպիչի համար) PC 3D Complex (INTEL G4900, Asus H310M-R, cooler, DDR4 4Gb, SSD 120GB, ԽՑԻԿ TOPCOOL Mini 450W, ստեղն Defender HB520, մկնիկ MS defendr MB160, ֆիլտր Defendr 4 out1.8 m, մոնիտոր Philips 23.8 243V7QDAB/00)	1
Համակարգչային սեղան 1	1
Համակարգչային սեղան 2	1
Համակարգչային սեղան 3	6
Համակարգչային աթոռ	16
Եռաչափ տպիչ 2.0	1
Փռչեկույ GORENJE VC1411	1
Ռոբոտ-կոնստրուկտորի հիմնական հավաքածու	1
Նորացման ու գործիքների լրացուցիչ հավաքածու	1
Ռոբոտի մեխանիկական և էլեկտրոնային հանգույցների լրացուցիչ հավաքածու	1
Ավտոմատացման ու էլեկտրոնիկայի ընդլայնման հավաքածու	1

Մանկական աթոռներ /պլաստմասսայից/	20
Զրատաքացուցիչ Jumbo	1
Գազօջախ	1
Մանկական ճաշասեղան /4 տեղանոց/	12
Մանկական աթոռ /փայտից/	20
Մանկական աթոռ /մոխրագույն/	20
Մարմնամարզական նստարան /4մ-ոց/	4
Մարմնամարզական նստարան /2,75մ-ոց/	2
Շվեդական պատ	2
Այծիկ	1
Կամրջակ	1
Սեղան շախմատի	12

Թվային կառավարման շաղափային և լազերային հաստոց 1	1
Պլանշետ IRBIS TZ897 8.0 Android 8.1+MT8735GMS RAM 2GB SSD 16GB 4000mAh5.0Mpx	1
Դյուրակիր համակարգիչ Acer Aspire 3-a 315-56	1
Պրոյեկտոր տեսացրիչ optoma W381	1
Օդային վարագույր BALLU BHC-M15-T09	1
Եռակցման ապարատ Tolshen 44002	1
Սրող հաստոց Tolshen 79646	1
Խողովակ զողող մեքենա 33022	1
Աթոռ	36
Ձեռքերը չորացնելու սարք	3
Սալօջախի օդաքարշ սարք	1
Սեղան	9

Գույքացուցակը տեղադրվում է որպես հիմք կատարված վերլուծության համար: Առկա նյութատեխնիկական բազան բավարար է ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման մինիմալ պահանջների բավարարման համար, որի արդյունավետ օգտագործումը տվել է նպատակային արդյունքը: Անկախ խոչընդոտող հանգամանքներից դպրոցի զարգացումը տեսանելի է, հնարավոր և իրագործելի:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"> Շենքն ամուր է, սեյսմակայուն, պահուստային ելքերն ազատ են: Տաս դասարանների դռներն ու պատուհանները փոխված են 2022թ. և 2023թ.-ին: Մնացած դասասենյակները և առանձնասենյակները մասնակի վերանորոգված են: Դպրոցի մարզադահլիճը /155 քառ. մ./ վերանորոգված է և պատրաստ ֆիզկուլտուրայի դասերի անցկացման համար: Դպրոցի նիստերի դահլիճը /70 քառ. մետր/ վերանորոգված է և պատրաստ է հանդիպումների, ժողովների, նիստերի և միջոցառումների անցկացման համար: 	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի դասասենյակները հիմնականում ջեռուցվում են թիթեղյա վառարաններով (դիզ. վառելիք) և էլեկտրական տաքացուցիչներով, իսկ միջանցքները՝ օդային վարագույրով: Համայնքը գազաֆիկացված չէ: Չունի թեքահարթակ (չնայած այս պահին չկա անհրաժեշտություն), Շենքն ունի հիմնանորոգման անհրաժեշտություն: Դասասենյակների մանրահատակը ենթակա է փոխման: Չունի ՆԶՊ դասասենյակ, համապատասխան կահավորանք: Սպորտդահլիճը չունի հանդերձարաններ:

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի վերանորոգված, ճաշակով հարդարված ճաշասրահ և խոհանոց հագեցած անհրաժեշտ սպասքով, կենցաղային տեխնիկայով և տաքացուցիչներով: • Ունի ուսումնական զենքի պահպանման ազդանշանային համակարգով համապատասխան սենյակ: • 4510 քառ. մետր տարածքն առանձնացված է ցանկապատով, սպորտհրապարակները /ձեռքի գնդակի, վոլեյբոլի և ֆուտբոլի/, արգելքների գոտիները և մանկական խաղերը մաքուր են և անվտանգ: • Ունի դյուրակիր համակարգիչ և պրոյեկտոր: • Ճաշարանը կահավորված է: ՀՀ կառավարության 2023թ-ի ապրիլի 27-ի 627-Ն որոշման համաձայն դպրոցը ստացել է ֆինանսավորում ճաշարանի գույքը և սպասքը թարմացնելու նպատակով, 870000 ՀՀ դրամ կապիտալ ծախսերի մասով և 330000 ՀՀ դրամ ընթացիկ ծախսերի մասով, որի արդյունքում ձեռք են բերվել ճաշարանի սեղաններ, աթոռներ, դարակաշարեր, սպասք և խոհանոցի համար անհրաժեշտ այլ պարագաներ: • Գործում է ԱՐՄԱԹ ինժեներական լաբորատորիա: • Ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաներում առկա են բավարար քանակությամբ լաբորատոր նյութեր, մուլյաժներ, մանրադիտակներ և այլ անհրաժեշտ սարքավորումներ: • Գործնական աշխատանքներին, փորձերին օգտագործվում են լաբորատորիաներում առկա նյութերն ու սարքավորումները: • Ունի վեբ կայք https://gharibjanyan.schoolsite.am/ • Ունի ֆեյսբուքյան էջ https://www.facebook.com/profile.php?id=100054360125544 	<ul style="list-style-type: none"> • Գրադարանին հատկացված տարածքը փոքր է, որի պատճառով ընթերցասրահում անհարմարություններ են ստեղծվում: Չկան համակարգիչներ: • Ցանկապատն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք: • Աշակերտական սեղան-նստարանների մի մասը հին են: • Սպորտդահլիճի պատուհանները ցանցապատ չեն, կա սպորտային գույքի կարիք: • Առկա համակարգիչների և համակարգչային սարքավորումների թիվը բավարար չէ և խիստ անհրաժեշտություն կա նոր սերնդի համակարգիչների: • Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատորիաներում նոր գույքի անհրաժեշտություն կա, քանի որ օգտագործվող նյութերն ու գործիքները օգտագործվել են երկար տարիներ: • ԱՐՄԱԹ ինժեներական լաբորատորիան տեղակայված է դպրոցի համակարգչային դասասենյակում: • Չունի նկուղ և հրաձգարան: • Չունի արհեստանոցներ և համապատասխան գույք: • Սանհանգույցները նույնպես հարմարեցված չեն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց համար /չնայած այս պահին նման առանձնահատուկ կարիքով սովորողներ չկան/:
---	---

2. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ
ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ
ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ,
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ 2024-2029թ.թ

2.1 ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ: ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱ

Նպատակ	Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի ապահովում, դպրոցի շենքի շահագործման համապատասխանեցում անվտանգության նորմերին
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման, ֆիզիկական զարգացման, բարեկարգ ֆիզիկական միջավայր, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժի հարմարեցումներ: 2. Համալրել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան, դասասենյակները, գրադարանը համապատասխանեցնել կրթական նոր պահանջներին: 3. Շենքի հիմնանորոգման կարիք ունենալու խնդրի կարևորում:
Գործողություններ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցի բարեկարգման, վերանորոգման, գույքի կարիքի մասին և ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար անհրաժեշտ խնդիրները ներկայացնել լիազոր մարմնին: 2. Հետևողական լինել դպրոցը ՀՀ Կառավարության կողմից իրականացվող դպրոցների վերանորոգման հրատապ ծրագրերի մեջ ընդգրկվելու համար: 3. Կազմակերպել հերթապահություն 2 հարկերում : 4. Առաջացած խնդիրների ժամանակին բացահայտել և լուծել:
Միջոցներ	Պետական բյուջե, ՀՀ կառավարության կողմից իրականացվող ծրագրեր, ՊՈԱԿ-ի բյուջե, հովանավորներ, դպրոցի խնայողություններ, բարերարներ, գործընկերներ, ծնողական համայնք:

Չափման գործիքներ	<p>Կապահովվի որակյալ միջավայր, վերանորոգված, նյութատեխնիկական բազայով հագեցած դպրոցական շենք:</p> <p>Կատարված աշխատանքների գնահատում՝ շենքային պայմանների, անվտանգության կանոնների և սանիտարահիգիենիկ նորմերի, գրադարաային ֆոնդի համալրումը, լաբորատոր գույքի պահպանում հետևյալ սկզբունքով՝ բավարար մինչև 70%-ի դեպքում, լավ մինչև 90% -ի դեպքում և գերազանց մինչև 100% -ի դեպքում:</p> <p>Գրադարանային ֆոնդի համալրումը՝ գեղարվեստական գրականություն - քանակ, մեթոդական գրականություն - քանակ</p>
Ռիսկեր	<p>Նպատակի իրականացման համար անհրաժեշտ են ֆինանսական միջոցներ, Անկանխատեսելի խնդիրների առաջացման պատճառով չնախատեսված ծախսեր :</p> <p>Արտակարգ իրավիճակների ազդեցություն, ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ:</p> <p>Ֆինանսների ձգձգումներ: Ծրագրերի հետաձգումներ:</p> <p>Անուշադրությունը, խնդրի կամ թերության ուշացած բացահայտումը:</p> <p>Բոլոր ռեսուրսների միաժամանակ ներգրավելու հետ կապված խնդիրներ :</p>
Կանխարգելման եղանակներ	<p>Դպրոցի բյուջեն ճիշտ պլանավորումը և խնդիրները լիազոր մարմնին ժամանակին ներկայացնելը: Մշտապես կիրառել վերհսկման մեխանիզմներ, արդյունքները մշտադիտարկելը: Իրավիճակից բխող, խնդիրների կանխատեսում, աշխատանքների նախագծում, արդյունավետ տարբերակի ընտրում, իրականացում:</p> <p>Բարձր պատասխանատու վերաբերմունքի պահանջում դպրոցական շենքի, գույքի, տեխնիկայի նկատմամբ և անվտանգության կանոնների պահպանում :</p>
Ժամկետ	2024-2029թ.թ.

2.2 ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

Նպատակ	Կրթության զարգացման ժամանակակից մոտեցումներին, ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, նոր ՀՊԶ-ի ներդրման նպատակով դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ակտիվ համագործակցություն:
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցի կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների հետ համակարգված, աշխատանքների կատարման ապահովում, բարձրացնելով դպրոցի կառավարման խորհրդի դերը: Օրենսդրական փոփոխություններին ծանոթացումը, հավասարապես իրազեկումը, որոշումների կայացումը, կապված խնդրի լուծման հրատապության հետ: 2. Դպրոցում արդյունավետ իրականացնել մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների լիազորությունները և համագործակցությունը, օժանդակել սովորողների, ծնողների և մանկավարժների նախաձեռնություններին և հետևողական աշխատանքներ տանել դրանց իրագործման և ստուգման ուղղությամբ: 3. Անհամաձայնություններ: Բաց մասնակցային, համագործակցային, բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի ապահովում:
Գործողություններ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ապահովել դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ներգրավվածությունը համադպրոցական բոլոր նախաձեռնություններում և աշխատանքներում և խորհրդակցական մարմինների քննարկած և ընդունած որոշումների ճիշտ և ժամանակին կատարումը, 2. Հավասարապես իրազեկել կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին իրականացվող աշխատանքների, խնդիրների մասին: 3. Ուսումնական պլանների, ԱՌԻՊ-ների ստեղծման գործընթացում ակտիվացնել ուսուցիչների և ծնողների մասնակցությունը: 4. Ապահովել բաց մասնակցային համագործակցություն, արդյունավետ կառավարում: 5. Զարգացնել համագործակցային մշակույթ: 6. Մշտապես վերահսկել իրակացված աշխատանքների որակի համապատասխանությանը, գտնել առաջացած խնդրի լուծման ուղիներ:

<i>Միջոցներ</i>	Մարդկային ռեսուրսներ՝ համայնքի ակտիվ և շահագրգռված ծնողներ, նոր ՀՊԶ, մանկավարժական հանրույթ և այլն: Վերապատրաստման դասընթացներ: Մոտիվացիա, բազմակարծիք միջավայր:
<i>Չափման գործիքներ</i>	Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից կատարված նախաձեռնությունների և իրականացված աշխատանքներում ընդգրկված ծնողների աջակցության ձևերն ու ներդրումների քանակը %-ներով: Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ համագործակցության արդյունքնում կատարվող աշխատանքների՝ գնահատում, պլանավորում, ժամանակացույց: Կատարված աշխատանքների որակի համապատասխանությունը գնահատելով տոկոսային արտահայտմամբ՝ գերազանց 80%-100%, լավ՝ 60%-80%, բավարար՝ 40%- 60%:
<i>Ռիսկեր</i>	Դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների մասնակցության պասիվություն, թերի իրազեկվածություն, վերահսկողության թուլացում, խնդրի ոչ խորքային վերլուծումը քննարկումների ժամանակ: Օրենսդրական փոփոխություններ: Չնախատեսված աշխատանքներ: Ձգձգումներ:
<i>Կանխարգելման եղանակներ</i>	Կազմակերպվող հանդիպումներ, հեռանկարային ծրագրերի փոփոխությունների մասին նախնական քննարկումներ: Դպրոցի գործունեության շարունակական բարելավելումը ապահովելու համար, ելնելով իրավիճակից կամ հրատապությունից օրենքի պահանջներին համապատասխան դիրքորոշման դրսևորում : Աշխատանքների ընթացքը վերահսկում, բացահայտված թերությունների վերացում:
<i>Ժամկետ</i>	2024-2029 թ. թ.

2.3 ԴՊՐՈՅԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԵՎ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Նպատակ	<p>Դպրոցի և շահառու կազմակերպությունների նպատակային գործունեության և նախաձեռնությունների խթանում և զարգացում:</p> <p>Համագործակցության արդյունքում կրթական գործընթացի բարելավման ապահովման նոր հնարավորությունների և ուղիների ընդլայնում:</p>
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կազմակերպել մանկավարժական կադրերի, վարչական աշխատողների մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների բարելավմանն ուղղված միջոցառումներ՝ խրախուսելով համայնքի և շահառու կազմակերպությունների ժողովրդավարական ռազմավարությունները և մեթոդները: 2. Կազմակերպել հանդիպումներ մենթոր ուսուցիչների հետ՝ ապահովելով փորձի փոխանակման և բաց դասերի քննարկումների գործընթացը: 3. Արտադպրոցական միջոցառումներում ներգրավվածության և համագործակցելու մոտիվացիայի պակաս: 4. Ակտիվ համագործակցություն ապահովել հարևան կրթական ու մշակութային հաստատությունների հետ :
Գործողություններ	<p>Ապահովել դպրոցում կազմակերպվող տարաբնույթ միջոցառումներին, համայնքի, հասարակական կազմակերպությունների, Արթիկի ՏՄԱԿ-ի, շեֆ. զորամասի, Ախուրյանի Ոստիկանության համապատասխան բաժնի աշխատակիցների և մարզային գրադարանի ներկայացուցիչների մասնակցությունը:</p> <p>Կրթադաստիարակչական արդյունավետ գործունեության իրականացման համար ունեցած խնդիրներին լուծումներ գտնել համագործակցելով համայնքի և շահառու կազմակերպությունների հետ:</p> <p>Կատարել համատեղ իրականացվող ծրագրերի կազմակերպման և խնդիրների խորքային բովանդակության կարիքի գնահատում՝ աշխատանքների պլանավորում:</p>

	<p>Կազմակերպել քննարկումներ, լսել բոլորի կարծիքները, հաշվի առնել սովորողի տարիքային առանձնահատկությունները, կարիքը, նախասիրությունները և բացառել կարծրատիպերը:</p> <p>Կազմակերպել այցեր Գյումրիի ԲՈՒՀ-եր, ՄՄՈՒՀ-ներ, քոլեջներ, ուսումնական կենտրոններ, արտադրամասեր, բանկեր, թանգարաններ, դպրոցին կցված գորամաս, զարգացման կենտրոններ միաժամանակ սովորողներին ծանոթացնել աշխատաշուկայում արդի մասնագիտությունների պահանջարկի մասին, օգնել կողմնորոշվել մասնագիտության ընտրության հարցում, ինչպես նաև հետագայում ձեռնարկատիրական գործունեությամբ զբաղվելու համար:</p>
<i>Միջոցներ</i>	<p>Դպրոցի խորհրդակցական մարմինների աշխատանքների ճիշտ պլանավորում:</p> <p>Արձնեմենտային համակարգ:</p> <p>Համայնքային և ծնողական ներդրումներ:</p> <p>Տրանսպորտային միջոցներ:</p> <p>Նախապես պայմանավորվածությունների ձեռքբերում:</p> <p>Իրականացված աշխատանքների ներկայացում, ժողովներ, քննարկումներ և հարցումներ:</p>
<i>Չափման գործիքներ</i>	<p>Համայնքում կրթական կարիքներին համապատասխան կունենանք կարողունակ, մրցունակ, պատրաստակամ, շահագրգիռ համակազմ, որոնք կապահովեն համայնքի և շահառու կազմակերպությունների համատեղ աշխատանքը:</p> <p>Համայնքի, շահառու կազմակերպությունների, ծնողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների քանակը կատարված ներդրումները՝ տոկոսային արտահայտությամբ:</p> <p>Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում:</p> <p>Ներգրավված բոլոր կողմերի կողմից իրականացված աշխատանքների վերահսկողություն և նախատեսված միջոցառումների քանակի մասին ձևաչափերի լրացում՝</p> <p>☐ կատարված է ☐ կատարված չէ ☐ ծանոթություն -----:</p>
<i>Ռիսկեր</i>	<p>Աշխատանքների ոչ ճիշտ պլանավորում և պահվելություն:</p> <p>Համայնքի, ներգրավված համապատասխան կազմակերպությունների, գործընկերությունների կողմից կատարվող աշխատանքները ձգձգումներ, անհամաձայնեցված քայլեր:</p> <p>Չնախատեսված աշխատանքներ:</p> <p>Տրանսպորտային միջոցներով փոխադրումների իրականացումը:</p>

Կանխարգելման եղանակներ	<p>Համագործակցության ճիշտ պլանավորում, իրազեկում, ուսուցողական, նպատակային շրջագայությունների, ցերեկոյթների, հանդիպումների կազմակերպում:</p> <p>Վերահսկողություն:</p> <p>Մտավախությունների վերլուծում, առաջացած թյուրիմացությունների շտկում կամ փոփոխությունների կատարում:</p> <p>Տրանսպորտայի միջոցներով անվտանգ տեղափոխումների կատարում:</p>
Ժամկետ	Պետական տոներով պայմանավորված թեմատիկ ցերեկոյթների, դպրոցի ավանդական դարձած միջոցառումների շրջանակներում /յուրաքանչյուր տարի/

2.4 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՄՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՈՒՄ

Նպատակ	Դպրոցում նոր ՀՊԶ-ի ներդրման արդյունքում մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական որակի բարելավում, վերապատրաստման դասընթացների և ինքնակրթությանը նպաստող զարգացման պայմանների ապահովում:
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցում ներդրող նոր ՀՊԶ-ի պահանջներին համապատասխան, նորագույն տեխնոլոգիաները, ուսուցման ժամանակակից մեթոդները, արդիականացնել մանկավարժների մասնագիտական որակները պահանջներին համապատասխանեցման խնդրի կարևորում: 2. Մանկավարժների մեղիագրագիտության գիտելիքների և զարգացման հմտությունների խթանման ապահովում: 3. Մանկավարժական համակազմի կողմից նոր ՀՊԶ-ի բովանդակության խորքային տիրապետում և լավագույն նորարարությունների կիրառման կատարելագործում:
Գործողություններ	1. Դպրոցի մանկավարժական համակազմին իրազեկել «Լավագույն դասվար», «Լավագույն ուսուցիչ» մրցույթների, տարակարգերի և կամավոր ատեստավորման կարգերին և քայլերի հերթականությանը:

	<p>2. Հաճախակի կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ և քննարկումներ: Ուսումնասիրել և տարածել առաջավոր փորձը:</p> <p>3. Տեղեկացնել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից մեկնարկված նոր ՀՊԶ-ի ներդրմանը և լավագույն փորձառության խրախուսման 10 անվանակարգերի շնորհման ընթացակարգին:</p> <p>5. Զարգացնել ինքնակրթության մշակույթ:</p> <p>6. Արժևորել և խրախուսել:</p> <p>7. Ցուցաբերել բարեկիրթ վերաբերմունք, չխախտել բարոյականության նորմերը:</p>
<i>Միջոցներ</i>	<p>Ինտերնետ կապի հասանելիություն բոլոր դասասենյակներում, ՏՀՏ-ի նոր սերնդի տեխնիկայի ձեռքբերում, բոլոր մանկավարժների ակտիվ մասնակցությունը վերապատրաստման գործընթացներին:</p> <p>Մանկավարժների ամբողջ ներուժը, սեմինարներ, դասընթացներ, նախագծեր, Հաշվետվություններ: Տեղեկատվական աղյուսակներ: Ժամանակացույց: Արժևորման, խրախուսման տարբեր գործիքներ:</p>
<i>Չափման գործիքներ</i>	<p>Ուսուցիչների ինքնուրույն մասնագիտական կարիքի գնահատում տարբեր միջոցներով՝ մասնագիտական գրականության և համացանցում առկա թեստերի, հարցումների միջոցով:</p> <p>Ուսուցչի կողմից նոր ՀՊԶ-ի տիրապետումը և գնահատման համակարգի տարբեր ձևերի կիրառումը գնահատել, բավարար մինչև 40%, լավ մինչև 80%, գերազանց մինչև 100%:</p> <p>Տարակարգ ունեցող և կամավոր ատեստացիայի արդյունքում բարձր արդյունքներ ապահոված մասնագետների թիվի գրանցում՝ ուսուցիչների թիվը՝ 17, տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը 1, կամավոր ատեստացիայի մասնակցած և բարձր արդյունք ապահովված ուսուցիչների թիվը 1, այս տվյալները կարող են նաև ներկայացնել տոկոսային հարաբերությամբ:</p> <p>Դպրոցում ավելացնել որակավորման տարակարգ ունեցող և կամավոր ատեստացիայի արդյունքում բարձր արդյունքներ ապահոված մասնագետների թիվը:</p> <p>Հաշվառել բոլոր մանկավարժների մասնակցությունը վերապատրաստման դասընթացներին:</p>
<i>Ռիսկեր</i>	<p>Երկարամյա աշխատանքային փորձ ունեցող մասնագետները դժվարությամբ են հաղթահարում նոր ՀՊԶ-ի ներդրման գործընթացը, գնահատման համակարգի ձևերը:</p>

	<p>Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի հավասարակշռվածության խաթարման նախապայմանների ստեղծում՝ ՏՀՏ-ների կիրառման գործում երիտասարդ մանկավարժների հմտություններն ու կարողությունները:</p> <p>Որակավորման տարակարգ ստանալու գործընթացից խուսափելը, կամավոր ատեստացիային մասնակցելը, ավելին՝ արդյունքում անբավարար կամ ցածր միավորներ վաստակելը: Մոտիվացիայի պակաս:</p>
Կանխարգելման եղանակներ	<p>Աշխատանքները կազմակերպել այնպես, որ կատարվելիք աշխատանքներում առաջնային դառնա համագործակցությունը, փոխօգնությունը և կանխել աշխատանքների ղեկավարմամբ մոտեցումները:</p> <p>Բարեկիրթ, հարգալից վերաբերվելով կապված նոր ՀՊԶ-ի ներդրման և նոր գնահատման համակարգի տարբեր ձևերի կիրառման հետ առաջացած խնդիրների մասին ժամանակին անկաշկանդ ներկայացում, փոխօգնության աշխատանքների իրականացում՝ փորձառու մանկավարժների հետ:</p>
Ժամկետ	Մշտապես

2.5 ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻՆ ՏՐԱՄԱԴՐԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ

Նպատակ	Դպրոցի սովորողների կրթական կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում, կրթության որակի ապահովում, կրթական գործընթացի ամենօրյա զարգացում կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան և որակյալ կրթության մատուցում:
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կրթական ծրագրերի շրջանակներում ապահովել սովորողների կարողունակությունների զարգացումը: 2. Նոր ՀՊԶ-ի ներդրմամբ նպատակաուղղել հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովումը: 3. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրերը պետք է միտված լինեն վերջնարդյունքների ապահովմանը:

<p><i>Գործողություններ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բնագիտական առարկաների նկատմամբ գրավչություն ապահովելու համար հետաքրքիր դարձնել գործնական լաբորատոր աշխատանքներ, ինչը գրավչություն կապահովի բոլոր բանգավառների առարկաների, հատկապես ԲՏՃՄ բնագավառի առարկաների նկատմամբ: 2. Հանրակրթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնն, ըստ կրթական ծրագրերի աստիճանների սովորողի կողմից յուրացման համար նախատեսված գիտելիքները մանկավարժորեն և հոգեբանորեն չափորոշված և հարմարեցված փորձը, մշակութային, բարոյական ու գեղագիտական, ազգային ու համամարդկային արժեքները համապատասխանեցնելով հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչների՝ գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում և արժեքային համակարգ, ապահովելուց բացի խթանել հնարավորինս ավելին ձեռքբերելու և ներկայացնել որակյալ կրթություն ունենալու առավելությունները: 3. Պարբերաբար կատարել ուսումնասիրություններ, կազմակերպել առարկայական մեթոդավորումների կողմից մշակված և կազմված ստուգողական աշխատանքներ, ընթերցանություններ՝ կրթության որակի մասին տեղեկատվությունն արձանագրելու համար: 4. Վերլուծել արդյունքները, որոշել տարվող աշխատանքների բնույթն ու տեսակները՝ բացթողումները լրացնելու ու թերությունները շտկելու համար:
<p><i>Միջոցներ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՊԶ-ի պահանջների նվազագույն շեմը չհաղթահարած սովորողների համար կազմակերպվող երկարօրյա ուսուցում: 2. Մասնագիտական կողմնորոշմանը միտված ավագ դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպել այցելություններ ՀՀ ԲՈՒՀ-եր, ՄՄՈՒՀ-ներ, բանկեր, գրադարաններ, թանգարաններ, գործող արտադրամասեր, գորամասեր, մարզական և մշակութային օջախներ, զարգացման կենտրոններ: Տրանսպորտային միջոցներ 3. Անծանոթ նյութի ընթերցանության համար համապատասխան գրականություն: 4. Կազմված ստուգողական գրավոր աշխատանքներ: 5. Համապատասխան նյութատեխնիկական բազա:
<p><i>Չափման գործիքներ</i></p>	<p>Կատարված ուսումնասիրությունների արդյունքում կրթության որակի մասին ունեցած տեղեկատվության տեղադրում աղյուսակներում /1-ին կիսամյակ, 2-րդ կիսամյակ/ համեմատում: Յուաքանչյուր կիսամյակ սովորողների թվի համեմատությամբ ունեցած</p>

	<p>ցուցանիշների հաշվետվության կազմում առաջադիմության մինչև 40% - բավարար, առաջադիմության մինչև 80% լավ, առաջադիմության մինչև 100% գերազանց:</p> <p>Ունեցած ամփոփված արդյունքների համեմատում նախորդ ուսումնական տարիների արդյունքների հետ և վերլուծում:</p> <p>Ժամանակացույցի կազմում: Սովորողների նախասիրություններին համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշման և ընտրության հստակ կողմնորոշման համար իրականացված այցերի թիվը: Ծնողների կողմից ունեցած ներդրումների չափը:</p>
Ռիսկեր	<ol style="list-style-type: none"> 1. Նպատակների իրականացման համար ռիսկեր կարող են հանդիսանալ ֆորս-մաժորային իրավիճակները: 2. Կրթության որակի մասին ունեցած տեղեկատվության ամփոփումը կտրուկ բութագրիչներով համեմատականեր տանելը: 3. Սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների, ընդունակությունների, նախասիրությունների, կարիքի սխալ բացահայտումը կամ գնահատումը: Կտրուկ մրցակցությունների մղելը, կոշտ համեմատությունները: 4. Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը միտված այցելությունների իրականացման համար առկա սահմանափակումները և տրանսպորտային միջոցով տեղափոխությունների կազմակերպումը: 5. Վերահսկողության աշխատանքների անհավասարաչափությունը: 6. Տանը սովորելուն խանգարող միջավայրի գործոնը:
Կանխարգելման եղանակներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կատարված ուսումնասիրությունների մասին ամփոփված տեղեկատվությունը խուսափել դարձնել ծավալուն քննարկումների նյութ, այն կատարել բացառապես մանկավարժական խորհրդի կամ մեթոդմիավորման նիստի ընթացքում: 2. Հետևողական և համագործակցային աշխատանքների իրականացմամբ կրթության բարձր որակի և արդյունքի ապահովում: 3. Սովորողների տարիքային առանձնահատկություններից, կարիքից և ընդունակություններից կախված կրթության որակի բարելավմանը հասնել առաջնային համարելով մատչելիությունը, հասանելիությունը և համագործակցությունը:

	<p>4. Անհրաժեշտության դեպքում ծնողի հետ խորհրդակցել տանը հնարավորությունների սահմաններում ստեղծել սովորելուն նպաստող միջավայր:</p> <p>5. Այցելություններով պայմանավորված ապահովել տրանսպորտային միջոցներով սովորողների տեղափոխման, անվտանգության և երթուղիների հաջորդականությունը կազմակերպելուն:</p> <p>6. Շատ էական է այս նպատակի համար կազմակերպվող բոլոր ձեռնարկումները և միջոցառումների ճիշտ պլանավորումը, որը սովորողների համար կապահովի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ:</p>
<i>Ժամկետ</i>	Մշտապես

2.6 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԻՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ԵՎ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

<i>Նպատակ</i>	<p>Սովորողների մոտ կարողունակությունների, ինքնուրույն, անհատական մտածելակերպի ձևավորումը և զարգացումը նորարարական տեխնոլոգիաներով:</p> <p>Ըստ պահանջի աշխատակիցների կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին և կիրառվող նորարարություններին տիրապետման հմտությունների զարգացում:</p>
<i>Խնդիրներ</i>	<p>1. Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով ապահովում և կիրառվող նորարարություններին կիրառելու հմտությունների, կարողությունների զարգացում:</p> <p>2. Համացանցից օգտվելու անվտանգության և էթիկայի կանոններին տիրապետում, բարեփոխված կրթական միջավայրի ապահովում:</p> <p>3. Անձնական տվյալների խիստ գաղտնիության պահպանման դերի կարևորում:</p> <p>4. Համացանցում առկա կիբեռհարձակումներից, տարածված բազմատեսակ գայթակղիչ խարդախությունների, կեղծ տեղեկատվություն տարածելու թիրախ դառնալուց պաշտպանվելու խնդիր:</p> <p>5. Կենդանի շփումների սահմանափակումը:</p> <p>6. Ավանդական ուսուցման մեթոդներից ու միջոցներից հրաժարում:</p>

<p><i>Գործողություններ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Լիովին վերազինել դասասենյակները, գրադարանը, համակարգչային դասասենյակը, ուսուցչանոցը, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների աջակցման սենյակը ժամանակակից տեխնիկայով և հզոր ինտերնետ կապով: 2. Ներկայացված են խնդիրները և դպրոցը ընդգրկված է ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագրի առաջնային փուլում ընտրված հաստատությունների ցուցակում, որի արդյունքում կունենանք ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության, աշխարհագրության ժամանակակից լաբորատորիաներ, նոր սերնդի համակարգիչներով համալրված համայարգչային դասարան: 3. Սովորողների համար ստեղծել այնպիսի պայմաններ, զարգացնել մշակույթ, որ նա կարողանա սահուն, անկաշկանդ համագործակցել այլ երեխաների հետ, ճանաչողական տարբեր խնդիրների լուծման ընթացքում, կարողանա բավարարել իր հետաքրքրասիրությունը, ինչպես նաև զարգացնել երևակայությունը: 4. Սովորողների մոտ ձևավորել ունեցած տեղեկատվությունը օգտագործելուց կամ կիրառելուց առաջ ստուգելու սկզբունքայնություն, տեղեկատվությանը վերաբերվել քննադատորեն: 5. Ուսուցիչների կողմից վերջնարդյունքների ապահովման նպատակով համադրել ավանդական և համացանցում առկա պաշարները և նորարարությունները:
<p><i>Միջոցներ</i></p>	<p>Պետական բյուջե, ՊՈԱԿ-ի բյուջե, հովանավորներ, համացանց, համակարգիչ, հեռախոս, մարդկային ռեսուրսներ:</p>
<p><i>Չափման գործիքներ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով համապատասխան քանակով համալրված պայմաններ: 2. Բոլոր մանկավարժների կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաների և նորարարությունների կիրառման հմտությունների որոշում և գրանցում՝ օբյեկտիվ, օլափ, օգերագանց նշումներով: 3. Ինտեգրված դասերի սահմանված քանակի ապահովում:
<p><i>Ռիսկեր</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով թերհամալրվածություն: 2. Կեղծ տեղեկատվությունները միտված են հուզական ուժեղ ապրումներ՝ վախ, զայրույթ առաջացնելուն: 3. ՏՀՏ –ների կիրառման ընթացքում առաջացած խնդիրներին ինքնուրույն լուծումներ տալը: 4. Մոտիվացիայի պակասը:

	<p>5. Տեղյակ չեն համացանցում առկա վտանգների և դրանց հետևանքների մասին :</p> <p>7. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ կիրառելուն թերի տիրապետելը, խուսափելը:</p>
Կանխարգելման եղանակներ	<p>Պահանջվող ՏՀՏ –ների կիրառման գործընթացում թերացող մանկավարժներին և սկսնակներին մասնակից դարձնել վերապատրաստումներին և համագործակցեն ՏՀՏ –ների կիրառող հմտություններ ունեցող, փորձառու մանկավարժների հետ:</p> <p>Ծանոթացում ՏՀՏ գործիքների օգտագործման, համացանցից օգտվելու անվտանգության կանոններին: Թե սովորողներից, և թե մանկավարժներից պահանջել ՏՀՏ-ների հետ աշխատելու պատասխանատու ու բարեվարք վերաբերմունք:</p> <p>Համացանցում առկա են ուսումնական հսկայական պաշարներ մասին իրազեկում, ինչպես նաև վտանգների, դրանց հետևանքներից զերծ մնալու մասին :</p>
Ժամկետ	Մշտապես

2.7 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Նպատակ	<p>Դպրոցում ստեղծել բազմակարծիք և մասնակցային արժեքային միջավայր՝ ապահովելով ուսումնական բարենպաստ կրթական տարածք բոլոր սովորողների համար:</p> <p>Իրականացնել ներառական կրթություն:</p>
Խնդիրներ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներգրավել ռեսուրսներ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին ուսումնական միջավայրի աջակցման և ապահովման համար՝ հարմարեցնելով նրանց կարիքներին: 2. Հետևողական աշխատանքներ տանել բացառելու անհանդուրժողականության և բուլինգի դրսևորումները: Մշտական վերահսկողության ապահովում: 3. Առաջացած խնդիրների կարևորում՝ սովորողների, մանկավարժների, ուսուցիչների, աշխատակիցների, ծնողների կարծիքների ընդունում: Փոխշահավետ համագործակցության ապահովում: 4. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների տվյալների օգտագործումը ԱՌԻՊ-ների կազմման գործընթացում:

<p><i>Գործողություններ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ունենալ ներառական, աշակերտակենտրոն, անվտանգ բարենպաստ ուսումնական միջավայր, մշտապես բարձր պահելու դպրոցի հեղինակությունը 2. Ակտիվացնել դպրոցի, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների, ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների համագործակցությունը, կազմակերպել սեմինարներ ԱՌԻՊ-ների կազմման վերաբերյալ: 3. Մշակել սոցիալական աջակցության ծրագրեր՝ սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար, ընդհուպ մինչև դասագրքերի վարձավճարի 100 % զեղծ : 4. Խթանել կրթության որակի բարձրացմանը միտված թե՛ մանկավարժների, և թե՛ սովորողների նախաձեռնությունները և օժանդակել դրանց իրականացմանը: 5. Ցանկացած իրավիճակում առաջացած խնդրահարույց անհամաձայնությունները լուծել չխախտելով բարեվարքության կանոնները: 6. Ձևավորել և զարգացնել ժողովրդավարության արժեհամակարգ :
<p><i>Միջոցներ</i></p>	<p>ՊՈԱԿ-ի բյուջե, մարդկային ռեսուրսներ, աշխատանքների պլանավորում, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և նորարարությունների կիրառում:</p> <p>Հապապատասան հարմարեցված աջակցության սենյակ:</p> <p>Մոտիվացիա: Համագործակցություն:</p>
<p><i>Չափման գործիքներ</i></p>	<p>Ֆոկուս խմբերի հետ քննարկումներով, անանուն լրացված հարցաթերթիկներով պարզել բազմակարծիք և մասնակցային արժեքային, ներառական ու որակյալ կրթական միջավայրով ապահովվածության մակարդակը:</p> <p>Վերահսկել իրականացված աշխատանքների քանակն ու որակը::</p> <p>Ունենալ կրթական միջավայրը կնպաստի բոլոր սովորողների անհատական առանձնահատկություններին համապատասխան և ՀՊԶ-ով նախատեսված կարողունակությունների զարգացմանը և կատարված աշխատանքների արդյունքները գնահատել 25%-50% արդյունքը՝ բավարար, 50%-80% արդյունքը՝ լավ և 80%-100% արդյունքը՝ գերազանց:</p>
<p><i>Ռիսկեր</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դպրոցում բարոյահոգեբանական, առողջ մթնոլորտի խաթարում 2. Սովորողների տարիքային, անհատական առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունենալը կամ կարիքի սխալ գնահատումը:

	<p>3. Չեն տիրապետում մտածողության հմտությունների զարգացման ձևերին:</p> <p>4. Մոտիվացիայի պակասը:</p>
Կանխարգելման եղանակներ	<p>Շերտավորված աշխատանք կազմակերպել ուսումնական միջավայրում կրթադաստիարակչական գործընթացին խոչընդոտող ցանկացած բնույթի գործոն՝ ձևավորման սկզբնական փուլում բացառելու համար բարեվարք գործունեություն վարելու կարողունակությունների զարգացում:</p> <p>Հավասարաչափ բոլորին գնահատել, սիրով և նվիրվածությամբ վերաբերվել, բարեխիղճ աշխատել ստեղծված ուսումնական միջավայրում:</p> <p>Բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի կարիքը, և իրականացնել համապատասխան ներառական կրթություն::</p>
Ժամկետ	Մշտապես

2.8 ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԼՆԹԱՅ

Նպատակ	Կրթության բովանդակության բարելավում:
Խնդիրներ	<p>Տրամադրված ամբողջ ժամանակի և բոլոր ռեսուրսների նպատակային ուղղորդումը կրթության բովանդակության բարելավմանը և որակյալ կրթության ապահովմանը:</p> <p>Ուսումնադասիրակաչական աշխատանքների ռազմավարական կառավարումը:</p> <p>Մասնագիտական բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժներին տեղում աշխատանքի մեջ պահելը:</p> <p>Սովորողների և ծնողական համայնքի մոտ կրթության դերի կարևորության ու բարձրացման գաղափարի զարգացում:</p> <p>Ձևավորել մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող, կոմպետենցիաների վերջնարդյունքներով վերազինված շրջանավարտներ:</p> <p>Շրջանավարտների թվի և առաջին դասարանցիների թվի անհամեմատ տարբերությունը:</p>

<p>Գործողություններ</p>	<p>Զարգացնել կոմպետենցիաների վերջնարդյունքներ, որոնք անհրաժեշտ են սովորողին ընդունելու և հաղթահարելու ժամանակակից տեղական և գլոբալ մարտահրավերները:</p> <p>Վերահսկել ուսումնադասիարակչական մեթոդմիավորումների տարեկան աշխատանքային պլաններով և առարկայական թեմատիկ պլաններով նախատեսված աշխատանքների կատարողական:</p> <p>Մոտիվացնել սովորողներին և ծնողական համայնքին գնահատել ուսման անփոխարինելի դերը 21-րդ դարի որակյալ կրթության մրցավազքում:</p> <p>Հետևել, որ մշտապես բոլորը գիտենան դպրոցում դրսևորելու իրենց պարտականությունների, և իրավունքների մասին, պահպանեն ներքին կարգապահական կանոնները:</p> <p>Օգնել սկսնակ ուսուցիչներին ճանաչել և հարգանքով վերաբերվել սովորողներին՝ հաշվի առնելով նրանց տարիքային առանձնահատկությունները, գաղափարները և գնահատված կարիքը:</p> <p>Վերահսկել էլեկտրոնային մատյաններում կատարվող աշխատանքները՝ լինեն պահանջներին, ձևաչափին և ժամանակացույցին համապատասխան ու գրագետ: Ապահովել անձնական տվյալների գաղտնիության պահպանումը:</p> <p>Խթանել սովորողներին ինքնակրթությամբ զբաղվելու և ստեղծագործական աշխատանքով զբաղվելու:</p> <p>Ուսուցչի բացակայության դեպքում հետևել բացթողված դասաժամերի լրացմանը:</p> <p>Աշակերտների բացակայությունների գրանցում, պատճառների բացահայտում, վերլուծում և հաճախումների մշտադիտարկում:</p>
<p>Միջոցներ</p>	<p>Նոր ՀՊԶ, նոր ծրագրեր, նյութատեխնիկական միջոցներ և պարագաներ, ՀՀ օրենքներ և իրավական ակտեր, համակարգիչ, էլեկտրոնային մատյան</p> <p>Հաշվետվություններ:</p> <p>Խրախուսման մեխանիզմներ՝ պատվոգիր, շնորհակալագիր, դպրոցի կայքէջում հրապարակումներ, բնութագրիչներ:</p> <p>Մանկավարժների, ուսուցիչների և սովորողների հաճախումների մասին հաշվառման մատյան կամ թերթիկներ:</p>

<p><i>Չափման գործիքներ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կրթական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային ռեսուրսներ, միջոցներ ու նյութատեխնիկական բազա: 2. Պաշտոնների անձնագրերով իրենց պարտականությունների և ըստ առաջնահերթության կատարված աշխատանքների վերահսկում: 3. Գնահատման բնութագրիչներ: 4. Ուսումնա-դաստիարակչական տարեկան աշխատանքային պլաններով նախատեսված իրականացրած միջոցառումների քանակը, ուսպլանով նախատեսված դասաժամերի քանակը, թերակատարումների չափը: 5. Նոր ՀՊԶ-ով նախատեսված բովանդակային պահանջների տիրապետումը գնահատել՝ 80%-100% գերազանց, 70% -80% շատ լավ, 70%-50% լավ, 50% -30% բավարար, 0-30 % անբավարար: 6. Կրթական գործընթացում կատարվող աշխատանքների հաշվետվություններ: Ցուցանիշների գրանցում և գնահատում տոկոսային հարաբերությամբ՝ սովորողների թիվ, առաջադիմություն, որակ տոկոսային արտահայտությամբ՝ միավորային գնահատման դեպքում կամ վերջնարդյունքների ամփոփում բնութագրերի միջոցով: 7. Հաճախումների հաշվառման մատյաններ, ցուցանիշներ:
<p><i>Ռիսկեր</i></p>	<p>Խոչընդոտող հանգամանքներ՝ պատերազմները, արտակարգ կամ ռազմական դրություն հայտարարելը, համավարակները և այլ ֆորս-մաժորային իրավիճակները, լարված մթնոլորտը:</p> <p>Կրթության նկատմամբ սովորողների մոտ տարբեր պատճառներով առաջացած անտարբերությունը:</p> <p>Համայնքաբնակ սովորողների սեզոնային գյուղատնտեսական աշխատանքներով զբաղվածությամբ պայմանավորված բացակայություններ:</p> <p>Գնահատված կարիքը ԱՌԻՊ-ի կազմումը:</p>
<p><i>Կանխարգելման եղանակներ</i></p>	<p>Մասնագիտական որակավորման բարձրացումը, աշխատանքների ճիշտ պլանավորումը, առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը, դրական անձնական օրինակը և լավատեսորեն տրամադրվածությունը:</p> <p>Իրավիճակով պայմանավորված հեռավար կրթության կազմակերպումը:</p>

	<p>Աշխատանքները պլանավորելու, դասավանդման նպատակներին ու ուսումնառության վերջնարդյունքներին հասնելու, ԱՌԻՊ-ների կազմելու կարողունակությունների և հմտությունների կատարելագործում:</p> <p>Անհարգելի բացակայությունների բացահայտում, կանխում:</p>
<i>Ժամկետ</i>	Մշտապես

2.9 ՀԱՆՐԱՄԱՆՔԸ, ԲՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՒ ԲՈՒԼԼԻՆԳԸ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

<i>Նպատակ</i>	<p>Հալածանքի, բռնության, բուլլինգի բացառում:</p> <p>Հակաբուլլինգի արդյունավետության բարձրացում:</p>
<i>Խնդիրներ</i>	<p>Բուլլինգի վերաբերյալ սովորողների և ծնողական համայնքի, ծնողների օրինական ներկայացուցիչների իրազեկվածության պակասը:</p> <p>Տարիքային, սոցիալական, ընտանեկան, հոգեբանական խնդիրներով, դժվար մոտիվացվող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ինքնապաշտպանության անբավարարություն:</p> <p>Խոցելի խմբում հայտվելու վտանգ: Իրական խորքային պատճառների բացահայտում:</p> <p>ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների հետ անմիջապես համագործակցելու բարդություններ:</p> <p>Բուլլինգի կանխարգելմանը վերաբերող միջոցառումներին սովորողների, ծնողների, ներգրավումը</p>
<i>Գործողություններ</i>	<p>Բացառել բռնությունը, բուլլինգը, հալածանքը ուսումնական միջավայրում:</p> <p>Վերահսկել, կազմակերպել թիմային աշխատանքներ /հոգեբան, ուսուցչի օգնական, ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցներ/: Համագործակցային թափանցիկ աշխատանքների կատարում, իրական պատճառների բացահայտում, առաջնորդվել բացառապես հավասարության սկզբունքով:</p> <p>Կազմակերպել թեմատիկ ցուցադրությունների դիտումներ բուլլինգի կամ բռնության, դրանց տեսակների, կանխման մասին, ուսումնասիրել համապատասխան գրականություն, պաստառներ դիտում:</p> <p>Կազմակերպել զրույցներ, քննարկումներ, անանուն ծնողական համայնքի հետ:</p>

	Ապահովել ներառական, բազմակարծիք միջավայր և բարոյահոգեբանական համերաշխ, համագործակցության մթնոլորտ:															
<i>Միջոցներ</i>	<p>Առկա փաստաթղթերի կազմում, բնութագրիչների, տեղեկատվության տրամադրում:</p> <p>Համակարգիչ, տեսաքիչ, համապատասխան գրականություն, երաշխավորված ուսուցողական կարճ թեմատիկ ցուցադրությունների էլ. հասցեներ, աջակցության սենյակ, անկաշկանդ բաց թեմատիկ զրույցներ: Կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլինգի նախապայմանը բացահայտող հոգեբանական անանուն թեստեր, հարցաթերթիկներ:</p>															
<i>Չափման գործիքներ</i>	<p>Հետևողական աշխատանքների իրականացում կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլինգի առաջացման նախապայմանները կանխելու համար տրամադրված աջակցությունների քանակը: Աշխատանքների ինտեգրում, հավասարաչափ բաշխում:</p> <p>Բուլինգի մասին ծնողական համայնքի տեղեկացվածության աստիճանի որոշում, կարիքի գնահատում:</p> <p>Հոգեբանի կողմից կազմված անանուն թեստերի լրացում:</p> <p>Հարցաթերթիկների, քննարկումների, վերլուծությունների արդյունքների ամփոփումը գնահատել.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">Առկա է</td><td style="text-align: center;">առկա չէ</td></tr> <tr> <td>Բուլլինգ</td><td style="text-align: center;">☐</td><td style="text-align: center;">☐</td></tr> <tr> <td>Հալածանք</td><td style="text-align: center;">☐</td><td style="text-align: center;">☐</td></tr> <tr> <td>Բռնություն</td><td style="text-align: center;">☐</td><td style="text-align: center;">☐</td></tr> <tr> <td>Օտարում</td><td style="text-align: center;">☐</td><td style="text-align: center;">☐</td></tr> </table>		Առկա է	առկա չէ	Բուլլինգ	☐	☐	Հալածանք	☐	☐	Բռնություն	☐	☐	Օտարում	☐	☐
	Առկա է	առկա չէ														
Բուլլինգ	☐	☐														
Հալածանք	☐	☐														
Բռնություն	☐	☐														
Օտարում	☐	☐														
<i>Ռիսկեր</i>	<p>Հանարավոր բոլոր տեսակի կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլինգի առաջացման նախապայմաններին անտարբերությամբ վերաբերվելը կամ ուշացած բացահայտումը: Դրանց բացասական կամ անդառնալի հետևանքները:</p> <p>Ծնողների պասիվությունը, ինչպես նաև գերներգրավվածությունը:</p> <p>Կարիքի սխալ գնահատում, ոչ հավասար, ոչ հարգալից վերաբերմունք: Մոտիվացիայի պակաս:</p> <p>Կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլինգի առաջացման նախապայմանը թաքցնելը կամ նպատակային սուտ կամ փոփոխված ներկայացնելը:</p>															

<p>Կանխարգելման եղանակներ</p>	<p>Հետևողական աշխատանքների իրականացում և կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլլինգի առաջացման նախապայմանների բացառում:</p> <p>Բուլլինգը, հալածանքը, օտարումն ու բռնությունը բացառող ուսումնական միջավայրի ապահովում:</p> <p>Ցուցաբերել բացառապես հավասար և հարգալից վերաբերմունք, կատարել օբյեկտիվ որոշումներ:</p> <p>Եթե կոնֆլիկտների, հալածանքների, բռնության, բուլլինգի առաջացման նախապայմանը հետևանք է դպրոցից դուրս հարաբերությունների և գալիս է համայնքային կամ ընտանեկան միջավայրում գոյություն ունեցող խնդիրներից արագ դիմել և համագործակցել համապատասխան մարմինների հետ:</p> <p>Բուլլինգի, հալածանքի, օտարման ու բռնության կանխման, դրանց հետևանքների մասին միջոցառումներից, թեմատիկ տեսանյութերի դիտումներին, պաստառների ուսումնասիրություններից հետո անպայման քննարկել լսել բոլորի կարծիքները, ապահովել պարզ քննարկում:</p>
<p>Ժամկետ</p>	<p>Մշտապես</p>

2.10 ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Նպատակ</p>	<p>Բարձրացնել սովորողների ակտիվ ներգրավումը արտադպրոցական ուսումնական հաստատություններում: Արտադպրոցական դաստիարակության խթանման և համագործակցային հարաբերությունների զարգացման արդյունավետության բարձրացմամբ ընդլայնել գեղագիտական, ֆիզիկական, ռազմահայրենասիրական բնապահպանական և տեխնոլոգիական դաստիարակությունների ուղղությամբ կազմակերպվող աշխատանքների ազդեցությունը կրթության որակի բարելավման վրա:</p>
<p>Խնդիրներ</p>	<p>Կարևորելով գեղագիտական, ֆիզիկական, ռազմահայրենասիրական դաստիարակության դերը, ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման ապահովումը հաշվի առնելով սովորողների</p>

	<p>նախասիրությունները, արտադարձական ուսումնական հաստատություններում և զարգացման կենտրոններում սովորողներին ներգրավման խթանումը:</p> <p>Համայնքի սահմաններից դուրս արտադարձական ուսումնական հաստատություններ հաճախող սովորողների ամենօրյա տրանսպորտային տեղափոխումներն ու հաճախումները:</p> <p>Կրթության որակի բարելավման գործընթացում, նախասիրություններից ելնելով, արտադարձական ուսումնական հաստատություններ և զարգացման կենտրոններ հաճախող երեխաների ձեռքբերումների դրական ազդեցության մոտիվացիայի խթանում:</p> <p>Արտադարձական ուսումնական հաստատությունների գրաֆիկների համապատասխանեցումը դպրոցի աշխատանքային ռեժիմին</p>
<i>Գործողություններ</i>	<p>Համագործակցել համայնքի և Գյումրու այն արտադարձական ուսումնական հաստատությունների հետ ուր հաճախում են սովորողները:</p> <p>Արտադարձական ուսումնական հաստատություններում սովորողների ձեռքբերումներն ու հաջողությունները ի նպաստ դնել կազմակերպվող տարաբնույթ միջոցառումներին, մրցույթներին, սպորտլանդիաներին, օլիմպիադաներին, ցուցահանդեսներին ակտիվ մասնակցություն և բարձր արդյունքներ գրանցելու համար:</p> <p>Ձեռք բերված հաջողությունները և հաղթանակները խրախուսել, ոգևորել և արդյունքները հրապարակել դպրոցի կայքէջում:</p> <p>Արտադարձական պարապմունքներին ընդգրկման նպատակով հաշվի առնել սովորողների նախասիրությունները:</p> <p>Հազեցնել գյուղական համայնքում բնակվող սովորողների առօրյան :</p>
<i>Միջոցներ</i>	<p>Մարդկային ռեսուրսներ, նյութատեխնիկական բազա, համապատասխան գույք, համայնքի բյուջե, ծնողական ներդրումներ, բարեգործներ, նպատակային ծրագրեր:</p>
<i>Չափման գործիքներ</i>	<p>Արտադարձական ուսումնական հաստատություններ հաճախող երեխաների քանակը:</p> <p>Տարաբնույթ մրցույթներում և օլիմպիադաներում մասնակից սովորողների թվի աճի և վաստակած բարձր արդյունքների դրական դիմանիկայի գնահատում՝ ըստ ուսումնական տարիների:</p> <p>Սպորտլանդիա մասնակիցների թիվ — արդյունքներ —</p> <p>Օլիմպիադա մասնակիցների թիվ — արդյունքներ —</p>

	Մրցույթներ մասնակիցների թիվ — արդյունքներ —
<i>Ռիսկեր</i>	Այլ միջավայրում կաշկանդվածության դրսևորում: Դժվար հարմարեցում, համագործակցության արգելակում: Այլ ուսումնական հաստատությունների սովորողների, խմբերի հետ շփումների դժվարություններ, հնարավոր բարդույթներ: Տրանսպորտային տեղափոխությունների բարդություններ: Հաճախումներ
<i>Կանխարգելման եղանակներ</i>	Ապահովել առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Մրցույթներն ու վիկտորինաները ամփոփել մանրակրկիթ վերլուծելով, արդյունքները ամփոփել արդարացի, առաջացած հարցերը, խնդիրները մեկնաբանել, պահպանել համերաշխության մթնոլորտ:
<i>Ժամկետ</i>	Ուսումնական տարվա ընթացքում

Վ Ե Ր Ջ Ա Բ Ա Ն

Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի «Ղարիբջանյանի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության **2024-2029թ. թ. զարգացման ծրագրի** իրականացման ճանապարհին շատ կարևոր է քայլել ժամանակին համահունչ...

Վաղվա օրը ձևավորվում է այսօր: Լավ արդյունքներ կունենանք կրթական գործընթացում նոր ՀՊԶ-ի ներդրման, արդի մեթոդների կիրառման, նոր տեխնոլոգիաների ներդրման և դպրոցի զարգացման ծրագրի իրագործման արդյունքում:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ

«ՂԱՐԻԲՋԱՆՅԱՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ»

ՊՈԱԿ